

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

від 22.03.2017 року № 271

**Примірний перелік корекційних засобів навчання та реабілітаційного обладнання для спеціальних закладів освіти**

Назва засобу/обладнання	Технічне завдання
1	2
<b>I. Обладнання корекційного призначення</b>	
<b>1. Комп'ютерне обладнання</b>	<b>1.1. Портативний комп'ютер (ноутбук)</b> <b>Вимоги:</b> <b>Процесор:</b> підтримка набору інструкцій x86-64; кількість фізичних обчислювальних ядер без використання технологій розподілу ресурсів між ядрами – не менше ніж 2; тактова частота – не менше ніж 1,6GHz; <b>корпус:</b> формфактор – мобільний комп'ютер з клавіатурою (ноутбук); <b>оперативна пам'ять:</b> об'єм пам'яті не менше ніж 8 GB для вчителя та не менше ніж 4 GB для учня; тип пам'яті – не нижче ніж DDR3 SDRAM; <b>накопичувач HDD або SSD</b> місткість HDD – не менше ніж 320 GB або SSD – не менше ніж 120 GB <b>батарея:</b> ємність не менше ніж 4000 mAh або не менше 4 годин автономної роботи; <b>відеомонітор:</b> інтегрований з корпусом; розмір діагоналі – не менше ніж 13,3", з розподільною здатністю не менше ніж 1366x768; кольоровий дисплей на активній матриці <b>графічний адаптер:</b> дискретний або інтегрований; апаратна підтримка DirectX – не нижче версії 11.X (де X – цифра від 0 до 9); апаратна підтримка OpenGL – не нижче версії 4.X (де X – цифра від 0 до 9);

**вебкамера (за наявності):**

інтегрована у корпус;  
не менше ніж 1.3 Мрх;  
роздільна здатність відео не нижче HD (1280x720);

**звуковий адаптер:**

інтегрований;  
інтегровані мікрофон (за наявності) та динаміки;

**мережевий інтерфейс бездротової мережі:**

інтегрований;  
з підтримкою стандартів IEEE: не гірше 802.11b/g/n;

**мережевий адаптер Ethernet:**

інтегрований;  
з підтримкою стандартів 100BASE-TX та 1000BASE-T;

**зовнішні інтерфейси:**

не менше ніж 2 порти USB 2.0;  
не менше ніж 1 порт USB 3.0;  
не менше ніж 1 Ethernet-порт (RJ-45) при використанні дротової мережі в класі;  
не менше ніж 1 порт VGA, або DVI, або HDMI;  
не менше ніж 1 порт для підключення гарнітури (роз'єм під штекер TRS 3.5 mm);

**клавіатура:**

повнорозмірна, інтегрована у корпус латинсько-кирилична, з нанесеними контрастними буквами латинського та українського алфавітів;

**маніпулятор типу «миша»:**

технологія – оптична;  
тип підключення USB-інтерфейс;  
кількість кнопок – щонайменше 3: ліва, права, колесо-кнопка для скролінгу

**1.2. Пристрій для читання і запису оптичних носіїв:**

зовнішній або вмонтований; підтримка зчитування і запису інформації;

**Вимоги:**

тип інтерфейсу – USB 2.0 або еквівалентний (для зовнішнього);  
електроживлення пристрою забезпечується шиною USB (для зовнішнього);  
сумісний з персональними комп'ютерами вчителя та учнів, підтримує їх завантаження з оптичного диска;  
набір оптичних дисків типу DVD-RW або DVD+RW із місткістю – не менше 4 GB, сумісний з усіма передбаченими цією специфікацією пристроями для читання і запису оптичних носіїв;

	флеш-накопичувач ємністю не менше 16 GB
	<p><b>1.3. Основне преінстальоване програмне забезпечення персонального комп'ютера вчителя формфактора ноутбук:</b></p> <p><b>Вимоги:</b></p> <p><b>операційна система:</b> попередньо встановлена ОС на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарна з підтримкою роботи у локальній обчислювальній мережі з доменною організацією з україномовним інтерфейсом; наявність україномовної підтримки від виробника на території України; повноцінна підтримка роботи користувачів з особливими потребами; безкоштовне оновлення на весь період функціонування, але не менше 5 років; можливість динамічного оновлення дистанційно; наявність дистанційного робочого столу;</p> <p><b>пакет програмних засобів офісного призначення:</b> преінстальований ліцензійний пакет офісного програмного забезпечення на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарний з україномовним інтерфейсом, сумісний з обраною ОС; наявність україномовної підтримки від виробника на території України</p> <p><b>набір преінстальованого програмного забезпечення:</b> програмний засіб для управління комп'ютерним класом з українською мовою інтерфейсу; антивірусне програмне забезпечення (за потреби); програмний засіб для роботи з електронною книгою (підручник, методичний посібник тощо) на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарний з україномовним інтерфейсом з технологією захисту авторських прав DRM</p>
	<p><b>1.4. Багатофункціональний пристрій для друку, сканування, копіювання</b></p> <p><b>Призначення:</b> забезпечення друкування, сканування та копіювання матеріалів</p> <p><b>Вимоги:</b> лазерне монохромне друкування формату А4 (чорно-білий або кольоровий), з роздільною здатністю від 600 dpi (точок на дюйм); сканування формату А4, з роздільною здатністю - від 600 x 1200 dpi, з під'єднанням по інтерфейсу USB</p>
	<p><b>1.5. Комплект обладнання для лінгафонного класу</b></p> <p><b>Призначення:</b> забезпечення якісного двостороннього голосового зв'язку</p> <p><b>Вимоги:</b> відношення сигналу до шуму - до 70 dB, з аудіосмугою 15 KHz; наявність пристроїв для якісного звучання:</p>

	<p>аудіопанель вчителя; аудіопанель учня; звукова карта; мережева плата; блок зберігання інформації; комутатор</p>
	<p><b>1.6. Апаратно-програмний комп'ютерний тифлокомплекс із синтезом мови (комп'ютерний тифлокомплекс)</b></p> <p><b>Призначення:</b> функціональна заміна стандартної комп'ютерної клавіатури</p> <p><b>Програмне забезпечення</b> Програми екранного доступу (JAWS for windows, NVDA), синтезатор українського мовлення; програма оптичного розпізнавання тексту; програма для екранного збільшення; програма з використанням синтезованого мовлення для засвоєння клавіатури кириличної та латинської розкладки; програми для збільшення текстів та зображень на моніторі; програми з корекції та розвитку зорового сприймання</p> <p><b>Вимоги:</b> розміщення всіх букв, цифр, символів та режимів роботи на 20-ти клавішах; відповідність 8-ми клавіш 8-ми точкам комп'ютерного Брайля; клавіша&lt;Space&gt;; керуючі клавіші &lt;ALT&gt;, &lt;CTRL&gt;, &lt;Shift&gt;, &lt;Enter&gt;; клавіша-перемикач &lt;NumLock&gt;; стандартні для клавіатури Брайля &lt;Compound&gt;, &lt;Function&gt; та &lt;Sintezator&gt; із забезпеченням режиму озвучення інформації голосом; можлива наявність вмонтованої брайлівської клавіатури; збільшені контрастні символи (можливі спеціальні наліпки); навушники з кістяною провідністю</p>
	<p><b>1.7. Принтер брайлівський з можливістю друку кольорової рельєфної графіки</b></p> <p><b>Призначення:</b> друкування текстової інформації шрифтом Брайля для дітей із сенсорними порушеннями (із зниженим зором та сліпих)</p> <p><b>Вимоги:</b> забезпечення сприйняття та перетворення текстів будь-якого текстового редактора; поверхня панелі управління: плоска та рельєфно-точкова; наявність мовного зворотного зв'язку;</p>

	підключення через USB-порт та/або Bluetooth
2. Мультимедійне обладнання	<p><b>2.1. Мультимедійний проектор для збільшення зображень</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення збільшення візуальної інформації (відео, фото та тексту)  <b>Вимоги:</b>  світловий потік - від 1100 ANSI Lum;  базова роздільна здатність проекційної матриці відповідна SVGA (800 x 600 пікселів) та краще;  наявність корекції вертикальних спотворень типу «трапеція» - від <math>\pm 15^\circ</math>; однорідність освітленості екрану - від 90%;  контрастність - від 300:1;  формати зображення 4:3 з підтримкою 16:9;  підтримка комп'ютерних роздільних здатностей від 640 x 480 до 1600 x 1200 pixel;  зображення - від 0,6 до 6,0 м при проекційній відстані - від 1,0 до 10,0 м;  довговічність лампи - від 2000 годин</p> <p><b>2.2. Інтерактивна LCD-панель для корекційно-розвиткових занять</b>  <b>Призначення:</b> психологічна реабілітація та розвиток; психологічне та емоційне розвантаження; розвиток причино-наслідкових зв'язків; ігри на покращення концентрації уваги; розвиток пам'яті; вивчення кольорів; розвиток та покращення діяльності опорно-рухового апарату  <b>Вимоги:</b>  керування:  тактильне;  без дотиків;  голосове;  екран:  діагональ – від 32 дюймів;  забезпечення:  кількість розвиваючих ігор – від 30 одиниць;  можливість синхронізації з ПК;  можливість створення власного кабінету та запису індивідуальних занять кожної дитини для аналізу подальшої динаміки і результатів роботи</p> <p><b>2.3. Інтерактивна підлога/стіна для корекції опорно-рухового апарату</b>  <b>Призначення:</b> розвиток опорно-рухового апарату; розвиток вестибулярного апарату; пропріоцептивна стимуляція (контроль свого тіла); візуальна стимуляція; навчальні ігри; психологічне розвантаження</p>

	<p><b>Вимоги:</b> світловий потік – від 1 300 Lum; забезпечення: кількість розвиваючих ігор – від 40 одиниць; можливість синхронізації з ПК; можливість створення власного кабінету та запису індивідуальних занять</p>
	<p><b>2.4. Інтерактивна система доповненої реальності</b> <b>Призначення:</b> візуальна стимуляція; пропріоцептивна корекція; розвиток вестибулярного апарату; навчальні та розвиваючі ігри; розвиток ключових компетентностей (інформаційні та комунікативні навички); покращення концентрації уваги <b>Вимоги:</b> світловий потік – від 1 300 Lum; забезпечення: кількість розвиваючих ігор – від 30 одиниць; можливість синхронізації з ПК; камера для відеозйомки; датчики руху; можливість створення власного кабінету та запису індивідуальних занять</p>
	<p><b>2.5. Світломузична панель</b> <b>Призначення:</b> розвиток мовленнєвого апарату; аудіальна стимуляція; візуальна стимуляція; покращення концентрації уваги; пропріоцептивна стимуляція; навчальні та розвиваючі ігри <b>Вимоги:</b> світловий потік – від 1 300 Lum; динаміки: високочастотні – 25 мм; низькочастотні – 133 мм; чутливість – до 90 дБ; потужність – до 90 Вт забезпечення: кількість розвиваючих ігор – від 30 та більше; можливість синхронізації з ПК; звукова карта з можливістю налаштування; картка пам'яті – об'єм від 4 Gb; можливість створення власного кабінету та запису індивідуальних занять</p>
	<p><b>2.6. Інтерактивна світлова розвиваюча панель</b></p>

	<p><b>Призначення:</b> психологічне розвантаження; емоційне розвантаження; навчальні та розвиваючі ігри; покращення концентрації уваги; розвиток пам'яті</p> <p><b>Вимоги:</b>  кількість світлових комірок з різнокольоровим підсвічуванням – 9 одиниць;  тип кріплення – настінне;  тип освітлення – діодне;  керування світловими діодами – за допомогою програмного контролера;  керування панеллю – кнопкове;  матеріал – пластик;  габаритні розміри:  ширина - від 500 мм;  висота - від 700 мм</p> <p><b>2.7. Інтерактивна дошка для навчальної роботи</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення демонстрації зображень  <b>Вимоги:</b>  робоча поверхня: 1624 x 1160 мм, діагональ 1990 мм;  внутрішня розподільна здатність 1074 точок (ліній) на 1 см;  кріплення до стіни;  послідовний порт RS-232 або USB 1.1/2 для зв'язку з комп'ютером,  кабель для підключення (входить до комплекту);  наявність радіопорта для бездротового планшета вчителя та пультів тестування</p>
<p><b>3. Демонстраційне обладнання</b></p>	<p><b>3.1. Дошка магнітно-крейдова</b>  <b>Призначення:</b> для письма, демонстрації навчального матеріалу  <b>Вимоги:</b>  дошка темно-зеленого, темно-коричневого чи чорного кольору,  на одну, дві, чотири або п'ять робочих поверхонь,  може використовуватись як магнітна для кріплення демонстраційного обладнання,  діагональ не менше 2 м,  мінімальні розміри: 800 x 900 мм (для дошки), 600 x 900 мм (для фліпчарта);  підставка-тринога з регулюванням висоти (або аналогічна за призначенням) або набір для кріплення до стіни;  можливе обладнання додатковим освітленням;  дзеркальні світильники розташовуються на 30 см над верхнім краєм дошки та на 60 см в бік класу</p>

	<p>перед дошкою;          полиця для маркерів, крейди, магнітів тощо;          папір для фліпчарту матовий, не яскраво-білий (для кріплення на дошку для демонстрування);          набори маркерів, крейди, магнітів</p>
<p><b>4. Медичне обладнання</b></p>	<p><b>4.1. Ваги медичні для визначення маси тіла. Підлогові електронні ваги</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення визначення відповідності показників встановленим нормам  <b>Вимоги:</b>          підлогові ваги із зручним дисплеєм для читання;          результат відображається на LCD екрані великими цифрами;          наявність функцій включення/виключення при торканні;          результат залишається зафіксованим на екрані досить довгий час після зважування;          живлення: 4 батарейки ААА (входять в комплект)</p> <p><b>4.2. Медична лампа. Лампа-лупа на штативі</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення профілактичної та терапевтичної дії світла  <b>Вимоги:</b>          лампа збільшувальна підлогова;          регульований кут нахилу;          лампа холодного світіння;          потужність лампи: 22 Вт;          діаметр лінзи: 12,5 см;          збільшення: 3,5 діоптрій</p> <p><b>4.3. Фізіотерапевтична кушетка</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення проведення огляду та профілактичних процедур  <b>Вимоги:</b>          можливість огляду дитини в горизонтальному положенні;          каркас обладнання виготовлено з металевого профілю, пофарбованого білою порошковою емаллю;          поверхню кушетки виготовлено зі шкірозамінника</p> <p><b>4.4. Стілець фізіотерапевтичний</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення прийому та огляду дітей  <b>Вимоги:</b>          каркас стільця виготовлено з металевого профілю, пофарбованого білою порошковою емаллю;          поверхня сидіння, спинка стільця виготовлені із шкірозамінника</p> <p><b>4.5. Медичний інструментарій для невідкладної допомоги</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення надання невідкладної допомоги дітям з неврологічними захворюваннями</p>



**Вимоги:**

медичний інструментарій для надання невідкладної допомоги:

ротозширювач;

язикотримач;

набір повітроводів, розміри - 3-4;

мішок дихальний ручний з аксесуарами в комплекті; для дорослого, педіатричний, для новонародженого, багаторазовий, силікон;

маски для дорослих – 2 одиниці;

маска для дітей – 1 одиниця;

повітроводи для дорослого і дитини - по 1 одиниці;

набір для конікотомії;

трахеостомічна канюля;

мотузка для фіксації канюлі;

санаційний пластиковий катетер;

конектор для під'єднання до апарату штучної вентиляції легень (ШВЛ)

**4.6. Портативний електрокардіограф (ЕКГ) для діагностування**

**Призначення:** забезпечення невідкладної допомоги дітям із захворюваннями серцево-судинної системи

**Вимоги:**

одноканальний портативний кардіограф;

наявні 12 стандартних відведень і ручний режим друку;

швидкість подачі плівки: 25 і 50 мм / с;

широкий екран;

заряд акумулятора призначений для 150 ЕКГ;

вага приладу - близько 800 г

**4.7. Тонometr механічний для вимірювання артеріального тиску**

**Призначення:** забезпечення діагностики

**Вимоги:**

пневматичний манжет;

груша для нагнітання повітря з регульованим клапаном для відведення;

пристрій для вимірювання тиску в манжеті;

можливість використання в роботі пристрою ртутного манометра, стрілочного чи електронного манометра

**4.8. Стетоскоп для обстеження шумів внутрішніх органів**

**Призначення:** забезпечення діагностики захворювань легень, бронхів, серця, судин тощо

	<p><b>Вимоги:</b> наявність режимів прослуховування звуків низької та високої частоти; пристрій у формі трубки з тонкою циліндричною порожниною всередині та впадиною для раковини вуха</p> <p><b>4.9. Апарат ультрависокочастотний (УВЧ)</b> <b>Призначення:</b> забезпечення профілактики запальних процесів</p> <p><b>Вимоги:</b> можливість використання електромагнітного поля в терапевтичних цілях; постійне або імпульсне електричне поле з частотою 40, 68 або 27, 12МГц; висока напруга - понад 20 кВ</p> <p><b>4.10. Іонізатор-ароматизатор для очищення повітря</b> <b>Призначення:</b> забезпечення проведення профілактичних процедур</p> <p><b>Вимоги:</b> настільний прилад типу світильника з функціями ультразвукового ароморозпилення, міні-зволожувача; наявна вбудована функція іонізації повітря</p>
<b>II. Комп'ютерні програми навчального призначення</b>	
<p><b>1. Для дітей з тяжкими порушеннями мовлення</b></p>	<p><b>1.1. Спеціальна комп'ютерна програма для вивчення елементів житла родини</b> <b>Призначення:</b> забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про помешкання та цінності родини</p> <p><b>1.2. Спеціальна комп'ютерна програма для ознайомлення з професіями</b> <b>Призначення:</b> забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про професії людей</p> <p><b>1.3. Спеціальна комп'ютерна програма для вивчення будови тіла людини</b> <b>Призначення:</b> забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про анатомічні особливості людини</p> <p><b>1.4. Спеціальна комп'ютерна програма для вивчення життя на Землі</b> <b>Призначення:</b> забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про світобудову та мешканців планети Земля</p> <p><b>1.5. Спеціальна комп'ютерна програма для вивчення емоцій людини</b> <b>Призначення:</b> забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про темпераменти людей та їх реакцію на різні події, обставини</p>

	<p><b>1.6. Спеціальна комп'ютерна програма для вивчення явищ природи: пори року, погода, календар</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про явища природи</p> <p><b>1.7. Спеціальні комп'ютерні ігри для розвитку логіки</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку математичного мислення дітей</p> <p><b>1.8. Комп'ютерна логопедична програма для корекційної роботи</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення корекції загального недорозвинення мовлення у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку  <b>Вимоги:</b>  можливість ефективно працювати над формуванням просодичних компонентів мови, правильної вимови звуків, фонематичних процесів, лексико-граматичних засобів мови</p>
	<p><b>1.9. Комп'ютерний логопедичний тренажер для закріплення правильної вимови</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення корекції мовлення дітей  <b>Вимоги:</b>  модуль підготовки до користування комп'ютером;  опанування клавіатурою;  мікрофон, миша  Наявність вправ на диференціацію на письмі парних за глухістю/дзвінкістю приголосних звуків</p> <p><b>1.10. Комп'ютерна програма для комунікації (спілкування картинками з озвученням)</b>  <b>Призначення:</b> для навчання та спілкування дітей з аутизмом  <b>Вимоги:</b>  стандартний набір карток (основні та мотиваційні) – близько 180 штук з можливостями:  створювати власний підпис під кожну картинку;  чітке звукове відтворення зображення;  вбудований календар для створення візуального розкладу;  завантаження картинок з інших пристроїв;  швидкість завантаження - 3-5 сек</p>
<p><b>2. Для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату</b></p>	<p><b>2.1. Навчальний програмно-апаратний комплекс для розвитку мисленнєвої діяльності</b>  <b>Призначення:</b> допомога в розвитку базових навичок, мислення, уваги, зорової пам'яті, просторової орієнтації, покращення усного мовлення, координації  <b>Вимоги:</b>  стіл U – подібної форми з тактильними клавішами;  розміри клавіш - від 150x200 мм;</p>

	<p>програмне забезпечення клавіш (за навчальною програмою);  навчальні тривимірні предмети;  спеціальне навчальне програмне забезпечення</p>
<p><b>3. Для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку</b></p>	<p><b>3.1. Навчальний програмно-апаратний комплекс для корекційно-розвиткової роботи</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення підготовки та розвитку навичок роботи з навчальними матеріалами, навичок колективної роботи  <b>Вимоги:</b>  використання комбінації складових:  спеціальне програмне забезпечення;  інтерактивний стіл;  навчальні матеріали (картки із завданнями, таблиці, пазли, блоки, робочі зошити)</p>
<p><b>4. Для дітей із сенсорними порушеннями (із зниженим зором та сліпих)</b></p>	<p><b>4.1. Програма екранного доступу</b>  <b>Призначення:</b> для читання текстової інформації та озвучування дії користувача за допомогою синтезатора мовлення  <b>Вимоги:</b>  мовний супровід інсталяції програми;  вбудований DAISI Player і повний набір базових навчальних книг у форматі DAISI;  швидкий пошук інформації за допомогою Research It;  потужна мова сценаріїв для налаштування призначеного для користувача інтерфейсу в будь-якому додатку;  наявність драйверів для всіх поширених дисплеїв Брайля;  наявність синтезаторів мовлення для різних мов - не менше 30;  набір клавіатурних команд, що можуть розширюватись користувачем;  можливість емуляції миші за допомогою клавіатурних команд;  система онлайн-довідки;  підтримка двох моніторів</p> <p><b>4.2. Синтезатор українського мовлення</b>  <b>Призначення:</b> для перетворення тексту в звуковий сигнал  <b>Вимоги:</b> комплекс програмних засобів, що перетворюють текст в звуковий сигнал;  висока якість відтворення мови;  програма оптичного розпізнавання тексту;  програма для екранного збільшення</p>
<p><b>III. Обладнання для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату</b></p>	
<p><b>1. Меблі спеціального призначення</b></p>	<p><b>1.1. Стіл для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату</b></p>

	<p><b>Призначення:</b> забезпечення навчальної діяльності дітей у візку</p> <p><b>Вимоги:</b>  регулювання робочого столу за висотою;  регулювання під кутом забезпечується важелями в передній частині столу;  наявний спеціальний радіусний виріз у столі;  передня частина столу  забезпечується відсіками для письмового приладдя;  запобігання падінню предметів вниз - бортики з 3-х сторін</p>
<p><b>2. Обладнання колективного користування</b></p>	<p><b>1.2. Підставка для книг</b>  <b>Призначення:</b> запобігає погіршенню зору та постави у дітей молодшого шкільного віку  <b>Вимоги:</b>  наявність кількох кутів нахилу</p> <p><b>2.1. Масаажний стіл для оздоровчих процедур</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення оздоровлення та профілактики  <b>Вимоги:</b>  <b>а) складний</b>  виріб розкладається та зберігається в чохлі;  конструкція фіксується в робочому положенні металевою рамою;  регулювання по висоті - від 5-ти положень;  в наявності регульований підголівник;  каркас виготовлено з металу;  покриття столу – шкірозамінник;  <b>б) стаціонарний</b>  забезпечується регулювання по висоті - від 5-ти положень;  в наявності регульований підголівник;  каркас виготовлено з металу/дерева;  покриття столу – шкірозамінник</p>
<p><b>IV. Корекційні засоби навчання для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, з порушеннями опорно-рухового апарату та дітей з порушеннями інтелектуального розвитку</b></p>	
<p><b>1. Моделі площинні, об'ємні, муляжі</b></p>	<p><b>1.1. Моделі площинні для оволодіння механізмом письма</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення навчання та проведення дидактичних занять; моделювання ситуацій  <b>Вимоги:</b>  трафарети окремих предметів, букв, цифр, геометричних фігур</p> <p><b>1.2. Моделі для оволодіння механізмом письма</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення тренування, розвитку моторики, мислення</p>

	<p><b>Вимоги:</b> дротяний тренажер для моторики рук; мозаїка; шнурівка; конструктор; пазли</p> <p><b>1.3. Розвиваючі ігри для м'язового тренування рук</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку моторики, мислення, мовлення, комунікації; моделювання ситуацій <b>Вимоги до тематики:</b> малюнки на відмінність, предметні сюжетні: посуд: столовий, кухонний; меблі: кухня, спальня; транспорт: міський, залізничний, повітряний, водний; кубики, ілюстровані казки: аптечка; набір лікарський; дитяча перукарня; лялька з комплектами одягу; мозаїка; будівельний матеріал, настільний конструктор; іграшки - тварини; різноманітні парні піраміди</p>
<p><b>2. Моделі площинні друковані</b></p>	<p><b>2.1 Друковані картки Глена Домана для розвитку слухового відчуття</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку просторового мислення, логічного мислення <b>Вимоги:</b> малюнки груп об'єктів живої природи; малюнки груп предметів; зображення зміни часу у відповідній послідовності</p>
	<p><b>2.2. Друковані картки з ілюстраціями для формування граматичної будови мови</b> <b>Призначення:</b> забезпечення навчання, розвитку мислення, мовлення, комунікації <b>Вимоги до тематики:</b> побудова вислову зі слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця; класифікація слів за родо-видовими ознаками, розподіл на тематичні групи; класифікація слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал;</p>

	<p>скоромовки на правильну вимову голосних і приголосних звуків;  відмінність предметів за кольором, розміром і формою;  демонстрація та визначення назви зображених предметів у певній послідовності;  визначення характерних ознак предметів;  побудова речення за зразком, малюнком, схемою;  поняття про кількісну характеристику предметних множин;  поняття про величину;  можливі способи порівнювати предмети: накладання, прикладання, вимірювання на око;  просторові поняття;  поняття маси;  співвідношення маси, об'єму, розміру предметів;  часові поняття;  співставлення: глибокий, мілкий;  співставлення за віком: молодший, старший;  розподіл меблів за призначенням: житлова кімната, спальня, кухня, вітальня, передпокій  побудова зв'язного висловлювання за поданим початком, малюнком, серією малюнків</p>
	<p><b>2.3. Друковані таблиці для формування та розвитку мовлення</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку комунікативної функції; формування граматичної будови мови  <b>Вимоги й тематика:</b>  зображення органів мовлення;  м'язи обличчя;  органи мовлення у звукомові;  малюнки груп предметів:  дерева, рослини, гриби;  риби, свійські та дикі тварини, птахи;  знаряддя праці, машини, побутова техніка;  одяг, посуд, меблі;  сюжетні малюнки</p>
	<p><b>2.4. Друковані таблиці для оволодіння механізмом письма</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення навчання грамоти  <b>Вимоги й тематика:</b>  український алфавіт на магнітах: друковані букви - великі та малі;  фішки для виконання звукового аналізу слів;  зразки каліграфічного письма букв українського алфавіту, великих та малих, їх з'єднань;</p>

	<p>слова з лексичним значенням та ілюстраціями; предметні малюнки для виконання словниково-логічних вправ; гігієнічні норми письма</p>
	<p><b>2.5. Лото предметне для тренування м'язів руки</b> <b>Призначення:</b> забезпечення формування життєвих компетентностей, розвитку творчості, взаєморозуміння, колективної діяльності <b>Вимоги до тематики:</b> малюнки-половинки: «Хто що робить» «Добре і погано» «Моя домівка» «Хто де живе» «В саду і на городі» «Чого не вистачає»; настільний ляльковий театр</p>
<b>3. Моделі звукові та інтерактивні</b>	<p><b>3.1. Інтерактивний альбом з відтворенням звуків для розвитку слухового сприймання</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку відчуття часу, кольору, просторового та математичного мислення <b>Вимоги й тематика:</b> обкладинка альбому має кишеньки для карток; розмір обладнання – А5</p>
	<p><b>3.2. Аудіозаписи різних звуків для розвитку слухового сприймання</b> <b>Призначення:</b> забезпечення формування компетентностей <b>Вимоги й тематика:</b> звуки природи; голоси свійських тварин; голоси птахів; звуки різних подій</p>
<b>V. Обладнання для дітей з тяжкими порушеннями мовлення</b>	
<b>1. Обладнання індивідуального призначення для логопедичної роботи</b>	<p><b>1.1. Дзеркало логопедичне для дітей з порушенням вимови</b> <b>Призначення:</b> забезпечення контролю правильної вимови самостійно <b>Вимоги:</b> відтворення у правильному звучанні фрази, вимовленої дитиною; відсутність спотвореного звучання фраз, вимовлених дитиною</p>



	<p><b>1.2. Мовленнєвий тренажер «Поліфонатор» або еквівалент</b>  <b>Призначення:</b> відпрацювання навичок організації дихання, фонації, артикуляції, темпу і відповідного ритму мовлення, просодики; покращує силу видиху, інтенсивність, фонацію; допомагає перевіряти стан сформованості мовленнєво-моторної сфери  <b>Вимоги:</b>  тронування мовлення забезпечується наявністю звукового, тактильного, візуального зв'язку; можливість автоматизації налаштування приладу, збільшення тривалості тренувальних занять; можливість розробки перфокарти з картинками-символами дозволяє автоматизувати етап налаштування приладу</p>
<p><b>2. Комплекти інструментів для постановки звуків</b></p>	<p><b>2.1. Шпатель для обстеження ротової порожнини</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення проведення обстеження артикуляційного апарату дітей  <b>Вимоги:</b>  пластина з ручкою із гуми, дерева, пластмаси, скла або сталі</p> <p><b>2.2. Комплект зондів для логопедичних занять</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення тренування кінчика язика  <b>Вимоги:</b>  робоча основа має стержень з металевою кулькою, що вільно рухається</p> <p><b>2.3 Роторозширювач для фіксації губ чи широко відкритого рота під час постановки та автоматизації звуків</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення ефективності логопедичної роботи з дітьми зі спазматичністю жувальної мускулатури  <b>Вимоги:</b>  забезпечує постановку та автоматизацію звуків шляхом фіксації губ чи широко відкритого рота у статичних позах  Виготовляється з медичної сталі або міцної харчової пластмаси</p> <p><b>2.4. Логопедичні дзеркала для індивідуальної роботи</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення ефективності логопедичної роботи з дітьми  <b>Вимоги:</b>  пластикова підставка з рамкою;  двобічне дзеркало, розташоване на осі рамки</p> <p><b>2.5. Терапевтичне логопедичне дзеркало для відпрацювання вимови проблемних слів, складів, звуків</b>  <b>Призначення:</b> візуалізація мовлення, відпрацювання та постановка звуків  <b>Вимоги:</b>  матеріал дзеркала – дзеркальний пластик з гумовою окантовкою;</p>

	<p>матеріал підставки – ударостійкий пластик;  устаткування підставки:  динамік для відтворення звуків;  пристрій для запису;  кнопка відтворення;  регулювання гучності відтворення;  елемент живлення – 4 батарейки класу АА</p> <p><b>2.6. Комплект логопедичних зондів для постановки звуків з 7–ми приладів</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення проведення логопедичних занять; постановка звуків [p]; [p']  <b>Вимоги:</b>  кульковий зонд для створення вібрації кінчика язика при малій рухливості та парезах;  кулька з термостійкого пластика;  полірована поверхня інструментів</p> <p><b>2.7. Зонд логопедичний для корекції вимови</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення механічного регулювання положення й руху органів мови під час корекції недоліків вимови  <b>Вимоги:</b>  інструмент виготовлено з відполірованого дроту чи медичної нержавіючої сталі</p>
<p><b>3. Комплекти логопедичних інструментів для постановки, автоматизації та диференціації звуків</b></p>	<p><b>3.1. Музичні інструменти та іграшки із різночастотним звучанням</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку слухового сприймання  <b>Вимоги:</b>  струнні, духові, ударні, клавішні інструменти, звукові іграшки</p>
<p><b>4. Комплекти логопедичних інструментів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення</b></p>	<p><b>4.1. Апарат для логопедичних занять</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення корекції вимови при заїканні  <b>Вимоги:</b>  приймач звукових сигналів;  підсилювач сигналів;  лінії затримки - 2;  блоки комутації - 2;  фільтри – низько пропускний та високо пропускний;  блок фільтрів та установки частот з прямим каналом;  підсумовуючий підсилювач сигналів;  головні телефони;  тактильний вібратор</p>

<b>VI. Обладнання для дітей із сенсорними порушеннями (із зниженим слухом та глухих)</b>	
<b>1. Обладнання колективного користування</b>	<p><b>1.1. Прилад для читання плоскодруктованих текстів з функцією мовленнєвого виводу інформації</b>  <b>Призначення:</b> для читання книг, газет, журналів та інших плоскодруктованих документів з програмним забезпеченням, що дозволяє розпізнавати текст і переводити його у мовлення  <b>Вимоги:</b>  підтримка української та інших мов;  можливість зупиняти читання, рухатись текстом вперед і назад, прослуховувати слова по буквах;  можливість прослуховування аудіокниг у різних форматах;  наявність динаміків для колективного прослуховування;  можливість самостійного налаштування гучності та темпу відтворення матеріалу;  можливість підключення до зовнішнього монітору, можливість у даному режимі вибору розміру тексту;  управління відображенням сторінки, переміщення тексту вниз, вгору, вліво, вправо;  контрастні кнопки управління з тактильними позначками</p>
	<p><b>1.2. Бездротова система у вільному звуковому полі для індивідуальної та колективної роботи</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення мобільного безпроводного бінаурального звукопідсилення зі збереженням чіткості та всього спектру частот мовлення  <b>Вимоги:</b>  використання радіо або інфрачервоного методу передачі сигналу;  радіус дії – до 30 м;  апарат вчителя:  виносний мікрофон;  портфель-кейс із зарядним пристроєм для зберігання;  апарат учня:  бездротовий мовний тренажер для покращення сприйняття мови на слух</p>
	<p><b>1.3. Акустична система для звукопідсилення (акустичні колонки)</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення мобільного безпроводного звукопідсилення  <b>Вимоги:</b>  динаміки:  високочастотний – 25 мм;  низькочастотний – 133 мм;  чутливість – 88 дБ;  потужність – до 90 Вт;</p>

	габаритні розміри: 350x400x90 мм; вага – до 5 кг
	<p><b>1.4. Підсилювач для збільшення потужності</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення перетворення електричного сигналу невеликої потужності в більш потужний, без спотворень  <b>Вимоги:</b>  захист від перевантаження;  потужність – 65 Вт-8 Ом, 100 Вт-4 Ом;  опір гучномовця – від 3 до 8 Ом;  габарити: 430x320x100;  вага до 7 кг</p>
	<p><b>1.5. Радіосистема з мікрофоном</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення мобільного безпроводного звукопідсилення  <b>Вимоги:</b>  радіо мікрофон з ресивером-приймачем;  робочий діапазон частот - 165-245 MHz;  дальність дії – до 50 м;  динамічний діапазон - від 100 dB, Signal/NoiseRatio&gt;90 dB, FrequencyResponse 50 Hz-15 KHz</p>
<b>VII. Корекційні засоби навчання для дітей із сенсорними порушеннями (із зниженим слухом та глухих)</b>	
<b>1. Моделі площинні, об'ємні</b>	<p><b>1.1. Таблиці для розвитку мовлення</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення формування та розвитку мовлення  <b>Вимоги до тематики:</b>  привітання: слова/жести ввічливості  Таблиці жестовою мовою:  алфавіт дактильний;  алфавіт дактильний розкладний;  алфавіт української мови;  алфавіт української жестової мови  Середовище життєдіяльності:  одиниці вимірювання;  пори року;  рослинний і тваринний світ;  побут і транспорт  Мовне середовище:</p>

мова в житті людини;  
 роль української жестової мови;  
 роль звуків у лексичному значенні слова;  
 фонетика;  
 лексичне значення слова;  
 граматики;  
 синтаксис;  
 роль інтонаційного виділення слова у вислові;  
 визначення теми тексту;  
 частини мови  
 велика буква в назвах предметів;  
 предметні та сюжетні малюнки до змісту окремих слів, речень та частин тексту:  
 пори року з ілюстраціями життя людей, тварин тощо;  
 діти та відносини в школі

### **1.2. Картки з ілюстраціями з підписами українською та українською жестовою мовами**

**Призначення:** забезпечення формування та розвитку навичок комунікації

#### **Вимоги до тематики:**

можливість побудови вислову зі слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця;  
 класифікація слів за родо-видовими ознаками, розподіл на тематичні групи;  
 класифікація слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал;  
 скоромовки для відпрацювання правильної вимови голосних і приголосних звуків;  
 визначати та розподіляти предмети за кольором, розміром і формою;  
 визначати назву предмета за зображенням та демонструвати картки у певній послідовності;  
 визначення характерних ознак предмета;  
 можливість побудови речення за зразком, малюнком, схемою;  
 поняття про кількісну характеристику предметних множин;  
 поняття про величини: маси, об'єму, розміру, часу;  
 серія малюнків з різними способами порівняння просторових понять;  
 порівняння за віком: молодший, старший;  
 відмінність меблів за призначенням: спальня, кухня, вітальня, передпокії

### **1.3. Альбоми для розвитку мовлення**

**Призначення:** забезпечення розвитку мовлення, навичок комунікації

#### **Вимоги до тематики:**

книжечки-малюки з сюжетними жартівливими зображеннями з життя дітей, тварин, птахів тощо:  
 можливість виконання логопедичних вправ

	<p>Побудова власного тексту за опорними словами, ілюстраціями, відеоматеріалами; дотримання послідовності дій: в домашній спальні, ванній, їдальні, передпокої; в місцях культурного відпочинку; послідовність дій при виробництві одягу, автомобілів, меблів, продуктів харчування тощо</p> <p><b>1.4. Дидактичні ігри для розвитку мовлення</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку мовлення, компетентностей <b>Вимоги й тематика:</b> можливість розв'язку та складання задач: малюнки для складання задач із зразками задач змагального характеру; набір текстів задач без змагальності; фігури та зразки для моделювання Сюжетні ігри Сюжетне лото Геометричне лото, геометричне доміно</p>
<b>VIII. Обладнання для дітей із сенсорними порушеннями (із зниженим зором та сліпих)</b>	
<p><b>1. Обладнання колективного та індивідуального призначення</b></p>	<p><b>1.1. Електронний записник Брайля (органайзер Брайля)</b> <b>Призначення:</b> забезпечення спілкування, комунікації, доступу до інформації, швидке здійснення записів тощо <b>Вимоги:</b> можливість вводу тексту за допомогою вмонтованої брайлівської клавіатури; читання тексту рельєфно-крапковим шрифтом за допомогою брайлівського дисплею - рядка шестикрапок; можливість створювати текстові документи, таблиці тощо; підключення до Інтернету; підключення зовнішніх накопичувачів даних Програмна частина: операційна система з програми мовленнєвого доступу до інформації на моніторі Динамік для голосового відтворення тексту та голосових повідомлень</p> <p><b>1.2. Брайлівський дисплей</b> <b>Призначення:</b> для перетворення візуальної текстової інформації, відображеної на моніторі комп'ютера, планшета, смартфона, у шестикрапкові чи восьмикрапкові символи системи Брайля, доступні для їх дотикового сприймання; <b>Вимоги:</b> рядок з різною кількістю символів - від 12 символів і більше (залежно від потреби та</p>

	<p>призначення); можлива наявність вмонтованої брайлівської клавіатури</p>
	<p><b>1.3. Пристрій для початкового навчання за системою Брайля</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення засвоєння шрифту Брайля  <b>Вимоги:</b>  забезпечення самостійного вивчення шрифту Брайля;  використання ігрової форми для навчання дітей;  наявність кнопок для звукового оформлення набраних літер, цифр;  кількість кнопок - 6</p>
	<p><b>1.4. Пристрій для створення тактильної графіки типу "Piaf", "Zyfuse"</b>  <b>Призначення:</b> переведення графічних зображень у тактильну графіку  <b>Вимоги:</b>  налаштування температури та температурний контроль;  формат паперу різний - до А3;  спеціальний односторонній термопапір;  звукова індикація;  нагрівальна лампа (кварц, галоген)</p>
	<p><b>1.5. Тифлорепетитор (тифлоплеєр) для використання аудіокниг</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення самостійного читання  <b>Вимоги:</b>  функція розпізнавання та звукового оформлення тексту;  можливість використовувати пристрій як калькулятор, блокнот, будильник, файловий менеджер, словник;  відтворення аудіокниг, файлів з музикою з внутрішньої пам'яті та зовнішньої SD-карти</p>
	<p><b>1.6. Тифлопристрій з озвученою навігацією</b>  <b>Призначення:</b> відтворення текстових та аудіофайлів різних форматів, звукозапис, доступ до он-лайн бібліотек  <b>Вимоги:</b>  забезпечення можливості озвученої навігації;  забезпечення функції диктофону;  мікрофон;  динамік;  навушники;  шнур для запису з комп'ютера;  наявність повного автостою для читання аудіокниг;</p>

наявність внутрішньої пам'яті;  
забезпечення можливості приєднання зовнішніх накопичувачів інформації;  
забезпечення можливості відтворення інформації з карт пам'яті (SD, SDHC, SDXC)

**1.7. Тифлорепетитор кишеньковий для використання аудіокниг**

**Призначення:** забезпечення самостійного читання

**Вимоги:**

можливість читати книги, записані на флеш-картах; SD, SDHC і SDXC - до 64 ГБ

**1.8. Тифлопристрій кишеньковий з озвученою навігацією**

**Призначення:** відтворення аудіофайлів різних форматів

**Вимоги:**

можливість відтворення аудіофайлів різних форматів з флеш-карт та карт пам'яті (SD, SDHC, SDXC)

**1.9. Прилад для письма шрифтом Брайля**

**Призначення:** забезпечення запису інформації шрифтом Брайля

**Вимоги:**

прилад (метал/пластик) з надійною фіксацією паперу:

18-рядковий (основний);

6-рядковий (кишеньковий);

4-рядковий (кишеньковий);

можлива інша кількість рядків, односторонній/двосторонній

Грифель для письма шрифтом Брайля різного розміру та конфігурації, залежно від вікових та індивідуальних особливостей дитини

Клітинка-фіксатор (для знаходження рядка, клітинки)

**1.10. Прилад прямого читання**

**Призначення:** для письма і читання шрифтом Брайля; забезпечення можливості одночасного письма і читання невеликих за обсягом текстів Може слугувати комунікатором для сліпоглухих осіб

**Вимоги:**

наявність двох полів: для письма та для читання шрифтом Брайля

**1.11. Прилади для письма плоским шрифтом за системою Гебольда**

**Призначення:** забезпечення запису інформації звичайним плоским шрифтом

**Вимоги:**

прилад 18-рядковий (або з іншою кількістю рядків):

з обмежувальними горизонтальними рядками (лініями)

з обмежувальними клітинками

Матеріал: метал/пластик



**1.12. Приладдя для письма дітям із зниженим зором: зошити для письма****Призначення:**

для письма зі спеціальним розлінуванням

**Вимоги:**

папір матовий, не яскраво-білий

поля розмічені червоним кольором з обох боків сторінки

допускається таке розлінування залежно від класу та зорових можливостей дитини:

зошит в лінійку:

1) для 1 класу – 2 лінії, висота робочого рядка 1 см, відстань між робочими рядками 1,5 см;

2) для 2 класу - висота робочого рядка 0,6 см, відстань між робочими рядками 1,2 см;

3) 3-4 класи – одна лінія з відстанню 1 см

Зошити зі збільшеною клітинкою (використовуються залежно від зорових можливостей дитини):

збільшена клітинка – 0,6 x 0,6 см, 0,7 x 0,7 см і вище

**1.13. Прилад Семевського для креслення, малювання, створення рельєфної графіки**

**Призначення:** рельєфне креслення, малювання, розвиток моторики

**Вимоги:**

дошка, вкрита спеціальною мастикою з воску та бітуму;

набір приладдя для малювання, креслення (спеціальна готувальня):

металева лінійка (рейшина);

рейсфедер для малювання;

вирівнювач;

транспортир;

косинець;

спеціальний циркуль

**1.14. Прилад для рельєфного малювання типу "Школяр" або аналогічний**

**Призначення:** рельєфне креслення та малювання

**Вимоги:**

металевий прилад-рамка із заціпками для фіксування паперу/плівки;

гумова основа для паперу/плівки;

ручка/грифель спеціальна

**1.14.1. Тифлоприлад (конструктор) типу "Графіка" або аналогічний**

**Призначення:** для побудови зображень, фігур, графіків тощо за допомогою магнітної основи та магнітних деталей

**Вимоги:**

магнітна дошка;  
набір магнітних деталей

### **1.15. Механічна брайлівська друкарська машинка**

**Призначення:** забезпечення письма (друкування) шрифтом Брайля; для індивідуального користування

**Вимоги:**  
машинка брайлівська механічна;  
підставка під машинку (гумова чи з іншого матеріалу)

#### **1.15.1. Електронна брайлівська друкарська машинка**

**Призначення:** навчання письма (друкування) шрифтом Брайля для індивідуального користування; забезпечення можливості спільної роботи дитини з порушеннями зору та зрячої особи

**Вимоги:**  
вмонтований дисплей з виведенням графічних брайлівських та плоскодруканих символів;  
наявний звуковий коментар

### **1.16. Набори для вивчення шрифту Брайля**

#### **1.16.1. Розбірний алфавіт (рядок зі збільшеними шестикрапками)**

**Призначення:** засвоєння шрифту Брайля; для індивідуальної роботи

**Вимоги:**  
рядок(ки) із брайлівськими символами-шестикрапками (кількість символів у рядку може відрізнятися, але не менше 10-ти); матеріал - дерево/пластик; кількість отворів у кожній шестикрапці – 6; штифти для заповнення отворів шести крапок: метал, пластик, дерево;  
кількість штифтів - по 6 для кожної шестикрапки, не менше 60-ти штифтів для одного рядка

#### **1.16.2. Набори кубиків універсального дизайну**

**Призначення:** для вивчення букв та знаків рельєфно-крапкового та лінійно-рельєфного шрифту (алфавіту української та англійської мови) Для індивідуальних та групових занять

**Вимоги:**  
набір кубиків з алфавітом української мови з контрастними рельєфно-крапковими та лінійно-рельєфними буквами і знаками;  
набір кубиків з алфавітом англійської мови з контрастними рельєфно-крапковими та лінійно-рельєфними буквами і знаками

#### **1.16.3. Каса букв, цифр і знаків за Брайлем та лінійно-рельєфним шрифтом**

**Призначення:** засвоєння алфавіту, вивчення звуко-буквеного складу мови та знаків, вивчення цифр та складання чисел, шрифту Брайля

**Вимоги:**

коробка з відділеннями для букв, цифр і знаків (дерево, пластик);  
 кількість відділень відповідає кількості букв і знаків;  
 плашки з рельєфно-крапковими буквами та знаками (метал, дерево, пластик);  
 Можливе лінійно-рельєфне позначення на плашках, окрім рельєфно-крапкових також і тактильних, контрастних лінійно-рельєфних букв, цифр та знаків для дітей зі зниженим зором та опанування сліпими плоского письма;  
 кількість плашок з рельєфно-крапковими символами - достатня для викладення слів, прикладів;  
 поле для викладення (надійне закріплення плашок із символами)  
 Можливість здійснення звуко-буквеного аналізу

#### **1.16.4. Колодки-шестикрапки**

##### **1.16.4.1. Колодка-шестикрапка з рухомими штифтами**

**Призначення:** для формування образу брайлівських символів, засвоєння нумерації та розміщення крапок в шестикрапці, вправлення в наколюванні та прочитанні символів за системою Брайля

**Вимоги:**

збільшена колодка-шестикрапка (якісний пластик, оброблене дерево тощо);  
 вмонтовані рухомі штифти: метал/пластик;  
 кількість отворів у клітині - 6;  
 кількість штифтів - 6

##### **1.16.4.2. Колодка-шестикрапка зі штифтами, що вставляються**

**Призначення:** для формування образу брайлівських символів, засвоєння нумерації та розміщення крапок в шестикрапці

**Вимоги:**

збільшена колодка-шестикрапка (якісний пластик, оброблене дерево тощо);  
 штифти розбірні: метал/пластик;  
 кількість отворів у клітині - 6;  
 кількість штифтів – 6

##### **1.16.4.3. Рухома модель "кубик-буква"**

**Призначення:** для формування образу брайлівських символів  
 кубик з трьох рухомих площин із нанесеними опуклими крапками

**Вимоги:**

матеріал: оброблене дерево, якісний пластик

##### **1.16.4.4. Тренажер кубик-буква із зображенням емоцій**

**Призначення:** засвоєння образу брайлівських символів, початкове навчання шрифту Брайля; тактильне ознайомлення з емоційно-мімічними виразами обличчя; розвиток невербальної комунікації. **Вимоги:**

	<p>куб, на якому з п'яти боків розміщені тактильні емоційні вирази обличчя, а на шостій грані розміщені шість механічних кнопок, що натискаються для формування образу букв та знаків за системою Брайля Матеріал - пластик</p> <p><b>1.17. Прилад Монтесорі для розвитку логічного мислення</b> <b>Призначення:</b> забезпечення проведення дослідження, розвитку мислення <b>Вимоги:</b> можливість сенсорного і візуального спостереження зміни величин</p> <p><b>1.17.1.Набір для вивчення розряду числа за методикою Монтесорі</b> <b>Призначення:</b> забезпечення вивчення математики <b>Вимоги:</b> комплекти 9 карток або дощечок із нанесеними цифрами від 1 до 9 зеленого кольору, від 10 до 90 синього кольору, від 100 до 900 червоного кольору, від 1 000 до 9 000 зеленого кольору можливість використання наочності у вивченні абстрактних понять в математиці; можливість створення будь-якого числа в межах 10 000</p> <p><b>1.18. Годинник для осіб з порушеннями зору</b> <b>Призначення:</b> навчання орієнтування в часі на циферблаті годинника, визначення часу <b>Вимоги:</b> годинник з циферблатом, збільшеними та/або тактильними позначками; можливе голосове оповіщення часу; можливість коригування часу (годин, хвилин тощо)</p>
	<p><b>1.19. Великогабаритний м'який конструктор</b> <b>Призначення:</b> розвиток уяви; тактильна стимуляція; розвиток просторового мислення та дрібної моторики <b>Вимоги :</b> матеріал - EVA; колір – імітація деревини; форми – від 7 різновидів геометричних фігур</p>
	<p><b>1.20. Конструктор з фігурками людей</b> <b>Призначення:</b> розвиток дрібної моторики; розвиток логічного мислення; розвиток просторового уявлення; розвиваючі ігри <b>Вимоги :</b></p>

	<p>матеріал – пластик; з'єднання – зуб-паз ; кількість фігур – від 100 одиниць</p>
	<p><b>1.21. Набір геометричних фігур</b>  <b>Призначення:</b> розвиток великої моторики, гнучкості кисті, просторового уявлення; координація рухів; вивчення геометричних тіл, фігури квадрата, круга та прямокутника використовуються у проведенні навчання грамоті сліпих (букви та звуки)  <b>Вимоги :</b>  матеріал – ударостійкий пластик, шліфоване дерево;  розмір – від 3 см та більше</p>
	<p><b>1.22 Посібник математичний для вивчення складу числа типу абак</b>  <b>Призначення:</b> математичні ігри; вивчення складу числа; тактильна стимуляція; вивчення математики дітьми з порушенням зору  <b>Вимоги :</b>  табличка з отворами від 1 до 5–10 одиниць кожного виду;  табличка з отворами від 6 до 5–9 одиниць кожного виду</p> <p><b>1.23. Набори тактильних букв, цифр, знаків</b>  <b>Призначення:</b> вивчення звичайних цифр та букв (кириличних і латинських), знаків дітьми з порушеннями зору; для формування навичок плоского письма та інших предметних умінь і навичок; розвиток моторики пальців рук тощо  <b>Вимоги:</b>  набір цифр, букв, знаків;  кількість - достатня для різних алфавітів, чисел та знаків;  матеріал: нековзкий (можливо кольоровий) пластик /оброблене дерево;  можлива магнітна основа;  мінімальний розмір - 5 см;  підписи шрифтом Брайля або наліпки на буквах, цифрах та знаках</p> <p><b>1.24. Планшет математичний</b>  <b>Призначення:</b> побудова геометричних фігур, графіків тощо; для індивідуальної роботи  <b>Вимоги:</b>  поле-основа з кілочками;  матеріал: оброблене дерево/якісний пластик;  мінімальний розмір від 200 x 200 мм;  кілочки однакові, рівномірно розміщені по всій площині;  набір кольорових гумок</p>

**1.25. Математичний прилад Клушиної**

**Призначення:** вимірювання, лічба, вивчення геометричних фігур і тіл тощо

**Вимоги:**

1) панель з трьома рельєфними сітками:

200 x 200 мм

100 x 100 мм

100 x 95 мм

На зворотній стороні - металеве поле 300 x 200 мм для роботи з магнітними паличками;

ящик з кришкою-панеллю;

коробки з кришками;

набір великих штифтів;

набір маленьких штифтів;

набір круглих гумок;

набір прямих гумок з петлями;

набір магнітних паличок;

площинні геометричні фігури: круги; півкруги;

чвертькруги; овал; напівовали; трикутники; квадрати; прямокутники;

об'ємні геометричні тіла: чверті кулі; циліндр; половини циліндра; конус; півконуси; лічильні палички; метр

**1.26. Магнітний конструктор**

**Призначення:** для розвитку сприймання об'ємних предметів, створення об'ємних предметів; розвиток моторики рук

**Вимоги:**

магнітні трубки (можуть бути різних розмірів та кількості);

сталеві кульки

**1.27. Конструктор Lego Education або аналогічний**

**Призначення:** забезпечення планування та послідовності виконання завдання, розвитку дрібної моторики, просторових уявлень, навичок комунікації, мислення, моделювання ситуацій

Для індивідуальної роботи та роботи в парах

**Вимоги:**

Тематичні набори: ферма, місто, дикі тварини, космос, історія, цікава математика; цифрові лабораторії з: фізики, хімії, біології, географії, фізіології, екології

**1.28. Лічильні набори для розвитку інтелектуальних здібностей**

**Призначення:** вивчення математики, розвитку логічного мислення, інтелектуальних здібностей

**Вимоги :**

	<p>набір може бути різних варіацій;  наявні картки із зображенням тварин або кружечків;  муляжі овочів різних кольорів;  матеріал – папір 300 г/м<sup>2</sup>;  покриття – матове</p>
	<p><b>1.29. Сортувальник для вивчення геометрії</b>  <b>Призначення:</b> тактильна стимуляція, розвиток моторики, координація рухів, концентрація уваги, вивчення геометричних фігур  <b>Вимоги :</b>  набір містить базу та 16 форм;  розмір бази – 300 x 300 мм;  розміри фігур – 600 x 600 мм;  висота кожної фігури:  перший ряд – 20 мм;  другий ряд – 40 мм ;  третій ряд – 60 мм ;  четвертий ряд – 80 мм</p>
	<p><b>1.30. Розвиваючий куб для вивчення геометричних фігур</b>  <b>Призначення:</b> засвоїти поняття висоти, тактильна стимуляція, розвиток моторики, логічного мислення, просторовий розвиток  <b>Вимоги :</b>  забезпечується покращення зорово-моторної координації, орієнтації в 2D та 3D-просторі;  використовуються для розпізнавання базових фігур:  коло, квадрат, трикутник, зірка;  наявні фігури різного кольору, висоти - по 3 одиниці;  матеріал – пластик;  до набору входить панель та форми;  розмір кожної панелі – 210 x 210 x 10 мм;  розмір кожної фігури – 60 x 60 мм;  висота кожної фігури:  перший ряд – 20 мм;  другий ряд – 40 мм;  третій ряд – 60 мм</p>
	<p><b>1.31. Конструктор тактильної стимуляції рук та ніг. Тактильний куб</b>  <b>Призначення:</b> вивчення геометричних фігур, розвиток моторики, логічного, просторового</p>

	<p>мислення</p> <p><b>Вимоги :</b>          можливість використання для розвитку абстрактного мислення;          матеріал – пластик PE;          тип з'єднання – зуб-паз;          покриття – тактильне;          кількість – 6 блоків;          розмір блоків – 400 x 400 x 50 мм</p>
	<p><b>1.32. Конструктор для тренування моторики, уваги. Фестиваль печива</b></p> <p><b>Призначення:</b> тактильна, аудіальна, пропріоцептивна стимуляція, розвиток логічного мислення, уваги</p> <p><b>Вимоги :</b>          ребристі краї ігрових елементів стимулюють уяву, сенсорну систему;          матеріал – пластик PE;          розмір фігур – 78 x 80 x 18 мм;          розмір підставки для фігур – 210 x 105 x 48 мм;          комплектація – 32 фігури та 1 підставка;          вага – до 1 кг</p>
<p><b>2. Обладнання індивідуального користування</b></p>	<p><b>2.1. Мовний електронний калькулятор для дітей з порушеннями зору</b></p> <p><b>Призначення:</b> забезпечення виконання арифметичних розрахунків</p> <p><b>Вимоги:</b>          компактний настільний калькулятор із збільшеними цифрами та мовленнєвим виводом;          може бути обладнаний годинником з будильником для загального використання;          використовується до 8-ми розрядів на дисплеї;          озвучування набраних цифр, арифметичних операцій і результатів обчислень чітким голосом українською мовою;          можливість відключення звуку;          елементи живлення: батарейки</p> <p><b>2.2. Дошка тактильна (настільна)</b></p> <p><b>Призначення:</b> для можливості демонстрування індивідуальної роботи</p> <p><b>Вимоги:</b>          розмір: 200 x 300 мм;          тактильна поверхня темно-зеленого чи світлого кольору (залежно від порушення зору)</p>



	<p><b>2.3. Плеєр для комунікації</b>  <b>Призначення:</b> відображення тактильно-дотиковим способом інформації з екрану  <b>Вимоги :</b>  компактний дисплей з 40 елементами Брайля;  функціональні клавіші:  зліва та справа – по 3 одиниці;  клавіші над кожним елементом Брайля – по 1 одиниці  Універсальне підключення до комп'ютера</p>
<p><b>3.Орієнтаційні та побутові прилади</b></p>	<p><b>3.1. Тростина тактильна телескопічна</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення орієнтування у просторі, безпеки пересування та виконання сигнальної функції  <b>Вимоги:</b>  телескопічний (розсувний) пристрій;  надійне кріплення;  регулювання відповідно до росту дитини;  колір – білий;  має світловідбиваючі елементи;  змінний наконечник (різні типи), відповідно до потреб дитини</p>
	<p><b>3.2. Тростина тактильна складана</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення орієнтування у просторі, безпеки пересування та виконання сигнальної функції  <b>Вимоги:</b>  тростина поділена на ланки, скріплені рухомими з'єднаннями;  з'єднання надійне, має спеціальні вставки, запобігаючі люфту ланок;  колір – білий;  світловідбиваючі елементи;  наконечник тростини рухливий та змінний (можна купувати окремо - відповідно до потреб дитини);  довжина - відповідно до росту дитини</p> <p><b>3.3. Палиця складна для безпеки руху</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення соціалізації, орієнтації, свободи  <b>Вимоги:</b>  пластикова та/або дерев'яна палиця, поділена на 5 частин, скріплених рухомими з'єднаннями;  шнур для зап'ястя</p>

**3.4. Палиця опорна типу квадропод для дітей****Призначення:** забезпечення утримання рівноваги, соціалізації орієнтації, свободи**Вимоги:**

алюмінієва тростина дитяча;  
 квадропод із стійкою сталеву малою базою і м'якою ручкою;  
 низький центр ваги для стійкості при ходьбі;  
 ручка, універсальна для лівої та правої руки;  
 регулюється довжина

**3.5. Палиця для ходьби типу квадропод****Призначення:** забезпечення утримання рівноваги, соціалізації, орієнтації, свободи**Вимоги:**

алюмінієва тростина квадропод зі сталеву базою;  
 забезпечується максимальний контакт з поверхнею та стабільність при ходьбі;  
 ергономічна ручка, що підходить для лівої і правої руки;  
 можливість регулювання висоти;  
 висота - від 74 до 94 см;  
 база: 25 x 25 см

**3.6. Допоміжний пристрій для дистанційного попередження про наявність перешкод****Призначення:** забезпечення безперешкодного і комфортного пересування**Вимоги:**

наявність вібраційного та/або звукового сигналу про перешкоду на шляху, від 0,5 до 3 м

**3.7. Електронні засоби навігації****Призначення:** забезпечення навігації руху заданим маршрутом чи вільно, сприяння самостійності та безпеці руху**Вимоги:**

можливість прокладання маршрутів із відтворенням голосових підказок для орієнтування,  
 можливість отримання інформації щодо місця/адреси перебування чи найближчих об'єктів

**3.8. Електронний компас****Призначення:** орієнтування у визначенні сторін світу, самостійність, безпека**Вимоги:** голосові або аудіопідказки щодо сторін світу чи необхідного напрямку руху**3.9. Озвучений визначник світла****Призначення:** ідентифікує природне та штучне джерело світла (яскравіше та темніше) за допомогою різних звукових сигналів. Розвиток слухового сприймання, локалізації звуків, визначення світла/темряви, увімкнення чи вимкнення ламп, будь-яких електроприладів (в класі, в будинку, в квартирі тощо); розвиток орієнтування у просторі

	<p><b>Вимоги:</b> портативний прилад з різними звуковими сигналами</p> <p><b>3.10. Тифлоприлад Федотова</b> <b>Призначення:</b> для корекційної роботи з просторового орієнтування; для побудови планів маршрутів місцевості, схем, графіків тощо; для індивідуальної роботи</p> <p><b>Вимоги:</b> набір магнітних полів; магнітні елементи різного призначення (смуги, будинки, дерева, куці тощо) Компактна, надійна упаковка</p> <p><b>3.11. Мішені зі звуковими сигналами для орієнтування дітей з порушеннями зору</b> <b>Призначення:</b> розвиток навички визначати напрямок руху, точності, просторового орієнтування, слухового сприймання, орієнтування на джерело звуку тощо</p> <p><b>Вимоги:</b> мішені з різними секторами; у кожному секторі інший звук та інший колір</p> <p><b>3.12. Тифлоголка для виконання швейних робіт</b> <b>Призначення:</b> забезпечення соціалізації, свободи</p> <p><b>Вимоги:</b> голка з вушком спеціальної конструкції</p> <p><b>3.13. Нитковдягач для забезпечення самообслуговування</b> <b>Призначення:</b> забезпечення засилення нитки у вушко голки</p> <p><b>Вимоги:</b> пристрій з дроту у формі петлі</p> <p><b>3.14. Безпечний ніж для чищення овочів та фруктів</b> <b>Призначення:</b> безпека самостійного приготування їжі</p> <p><b>Вимоги:</b> ніж спеціальної конструкції із закритим лезом</p> <p><b>3.15. Безпечний ніж для чищення риби</b> <b>Призначення:</b> безпечне самостійне очищення риби від луски</p> <p><b>Вимоги:</b> пристрій спеціальної конструкції для чищення риби із закритим лезом</p> <p><b>3.16. Ніж із регулюванням товщини шматків</b> <b>Призначення:</b> забезпечення самостійного і безпечного нарізання шматків однакової заданої товщини</p>
--	--

	<p><b>Вимоги:</b> лезо ножа з направляючою регульованою планкою, що забезпечує різання шматків заданої товщини</p> <p><b>3.17. Засоби захисту пальців при нарізанні та шинкуванні</b> <b>Призначення:</b> забезпечення захисту пальців лівої руки при нарізанні продуктів чи шинкуванні <b>Вимоги:</b> захист пальців лівої руки зверху при нарізанні продуктів</p> <p><b>3.18. Струнна сиротка та яйцерізка</b> <b>Призначення:</b> безпечне нарізання м'яких продуктів <b>Вимоги:</b> струнний пристрій для нарізання м'яких продуктів шматками однакової товщини</p> <p><b>3.19. Пристрій для визначення кольору</b> <b>Призначення:</b> самостійне визначення основних кольорів та відтінків <b>Вимоги:</b> визначення кольорів та відтінків із відтворенням результату мовою</p> <p><b>3.20. Пристрій для аудіомаркування речей та об'єктів</b> <b>Призначення:</b> ідентифікації різних речей та об'єктів, самостійність і незалежність <b>Вимоги:</b> можливість запису та відтворення аудіоповідомлень про електронні мітки, якими маркуються предмети та об'єкти</p>
<p><b>4. Медичне обладнання</b></p>	<p><b>4.1. Шрифти для визначення гостроти зору</b> <b>Призначення:</b> забезпечення лікування та профілактики захворювань органів зору <b>Вимоги:</b> таблиця з графічним зображенням букв/знаків; ряди букв/знаків мають різне зображення; таблиця містить 10 - 12 рядів графічних знаків; наявна можливість визначення кута зору</p> <p><b>4.2. Таблиця Орлової для дослідження зору дітей, які не вивчали алфавіт</b> <b>Призначення:</b> забезпечення профілактики, лікування органів зору <b>Вимоги:</b> використання зображень різних геометричних форм, фігур тварин і рослин; наявні фігури розміщені рядами – 12</p> <p><b>4.3. Безконтактний пневмотонометр</b> <b>Призначення:</b> для вимірювання внутрішньоочного тиску (підходить і для складних патологій) <b>Вимоги:</b></p>

	<p>автоматичний тонометр з можливістю компенсації товщини рогівки для вимірювання внутрішньоочного тиску;  функція пахіметрії  Режими вимірювання: автоматичний, напівавтомат, ручний  Висока точність  Можливість проведення вимірювань внутрішньоочного тиску у дітей</p> <p><b>4.4. Щілинна лампа</b>  <b>Призначення:</b> для якісного та об'єктивного огляду пацієнтів із важкими порушеннями зору; дослідження стану зорового аналізатора  <b>Вимоги:</b>  збільшене поле огляду;  верхній/нижній освітлювач світлодіодий/галогенний;  можливість підключення фото-, відеокамер з ПО;  можливість встановлення апланатичного тонометра та лазера;  фотокомплект до щілинної лампи</p>
<p><b>IX. Корекційні засоби навчання для дітей із сенсорними порушеннями (із зниженим зором та сліпих)</b></p>	
<p><b>1. Моделі та макети об'ємні, рельєфно-графічні посібники</b></p>	<p><b>1.1. Моделі об'ємні для розвитку зорового сприймання</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення формування та розвитку навичок систематизації; розвиток логічного мислення  <b>Вимоги:</b>  піраміда різнокольорова з фігурами різних параметрів і характеристик:  за кольором, формою, розміром;  наявні пари форм;  представлено набір кольорових паличок</p> <p><b>1.2. Моделі об'ємні, площинні для розвитку зорового сприймання</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку уяви, мислення, просторового мислення  <b>Вимоги:</b>  геометричні тіла;  фігурки тварин;  казкові герої;  іграшки</p> <p><b>1.3. Моделі об'ємні для розвитку дотикової пам'яті</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення проведення дидактичних занять, розвитку мовлення, мислення, комунікації, моторики  <b>Вимоги:</b></p>

	<p>іграшки невеликих розмірів</p> <p><b>1.4. Муляжі для розвитку дотикової пам'яті</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку мовлення, конкретно-образного та абстрактного мислення  <b>Вимоги:</b>      виготовлено з гуми, що піддається термообробці (ТОГ);      розміри предметів – 5 см х 2,5 см      Муляжі продуктів харчування: хлібопекарські, кондитерські вироби; м'ясо-молочні;      овочів, фруктів, грибів;      домашніх та диких птахів, тварин</p>
	<p><b>1.5. Макети для розвитку мовленнєвої діяльності</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення пізнавальної, мовленнєвої діяльності, виховання патріотизму  <b>Вимоги й тематика:</b>      рельєфи: суходоли, гори в розрізі, яри та яруси;      вплив неживої природи на живу;      ланцюжки живлення в природі;      кругообіг води в природі;      кругообіг речовин в природі;      будівлі: хата, церква, млин;      знаряддя праці;      види транспорту: водний, повітряний, залізничний, автомобільний;      машини спеціального призначення, сільськогосподарські;      казкові герої;      бюсти відомих українських письменників;      пам'ятки Києва</p> <p><b>1.6. Моделі для розвитку мовленнєвої діяльності</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення пізнавальної, мовленнєвої діяльності  <b>Вимоги:</b>      глобус рельєфний;      модель будови Землі;      кубик-буква;      алфавіт розкладний з буквами, видрукованими рельєфно-крапковим шрифтом</p> <p><b>1.7. Набір об'ємних фігур для вивчення геометрії</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення наочності під час вивчення математики  <b>Вимоги:</b>      можливість тактильного дослідження геометричних фігур;</p>

	<p>обладнання виготовлено з пластику ПЄ; розміри – від 5 см</p> <p><b>1.8. Таблиці рельєфні для розвитку пізнавальної активності</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку мислення, просторової уяви <b>Вимоги до тематики:</b> річний рух Землі, навколо Сонця; джерела та схема річки; кругообіг кисню в природі; рельєфні ілюстрації до творів літератури та мистецтва</p> <p><b>1.9. Карти рельєфні для дидактичних занять</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвивальної та навчальної діяльності <b>Вимоги до тематики:</b> карти України, фізична та політична; політична карта світу: східна та західна півкулі; карти материків: Африка, Австралія, Північна Америка, Південна Америка, Євразія; кліматичні пояси світу; природні зони світу; внутрішня будова Землі; розміри материків, порівняльна; розміри океанів, порівняльна; річкова система: річка з притоками, витік та гирло річки; атмосферні шари</p>
	<p><b>1.10. Рельєфні картки з ілюстраціями для дидактичних занять</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку мислення, мовлення, комунікативних навичок <b>Вимоги до тематики:</b> побудова вислову зі слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця; класифікація слів за родо-видовими ознаками, розподіл на тематичні групи; класифікація слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал; скоромовки на правильну вимову голосних і приголосних звуків; розпізнавання предметів за кольором, розміром, формою; демонстрація і визначення назви зображених предметів у певній послідовності; визначення характерних ознак предметів; побудова речення за зразком, малюнком, схемою; поняття про кількісну характеристику предметних множин;</p>

	<p>поняття про величину;  способи порівняння: накладання, прикладання, вимірювання на око;  просторові поняття;  поняття маси;  співвідношення маси, об'єму, розміру предметів;  часові поняття;  співвідношення: глибокий, мілкий;  порівняння за віком: молодший, старший;  меблі: житлова кімната, спальня, кухня, вітальня, передпокій;  побудова зв'язного висловлювання за поданим початком, малюнком, серією малюнків</p> <p><b>1.11. Альбоми для рельєфного малювання</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку уяви, творчості, моторики; забезпечення умов для творчості у початковій школі дітям, сліпим від народження  <b>Вимоги:</b>  рельєфні зображення з плоскодруктованим включенням;  алфавіт за системою Брайля</p>
<p><b>2. Моделі площинні друквані</b></p>	<p><b>2.1. Трафарети для друкованого письма за системою Брайля</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення можливості комунікації, навчання  <b>Вимоги й тематика:</b>  комплект трафаретів;  букви;  цифри;  геометричні фігури для сліпих;  предмети природи;  предмети побуту;  модель 6-крапкова</p> <p><b>2.2. Друковані картки для індивідуальної роботи з дітьми</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення дидактичної роботи із сліпими дітьми  <b>Вимоги й тематика:</b>  картки з позначками: верх, низ;  контурне зображення предметів побуту, природи, геометричних фігур;  брайлівські календарі;  графіка для дітей;  марбурзька система математичних та хімічних знаків;  карти масажу для сліпих;</p>



	<p>правила поведінки учнів, тестова; правила дорожнього руху, тестова</p>
	<p><b>2.3. Набір для вивчення дробів</b> <b>Призначення:</b> забезпечення наочності при вивченні математики <b>Вимоги:</b> чітка і яскрава візуалізація матеріалу; магнітна основа; розміри - від 30 см х 3 см</p>
	<p><b>2.4. Фігури для контролю знань. Куб</b> <b>Призначення:</b> забезпечення навчання, самостійного контролю знань з математики; навчання дітей з проблемами вербального характеру <b>Вимоги:</b> магнітні картки з прошарком м'якого матеріалу ЕВА; розміри кубів - 80х60 мм; комплект має: набір цифр від 0 до 9 – 2 одиниці; набір знаків: віднімання, додавання, більше, менше</p>
	<p><b>2.5. Набір фігур для вивчення геометрії</b> <b>Призначення:</b> забезпечення тактильного дослідження геометричних фігур <b>Вимоги:</b> об'ємні фігури геометричних тіл: куб, циліндр, конус, піраміда, куля, призма; площинні фігури геометричних тіл: трикутник, круг, квадрат, прямокутник, багатокутник обладнання виготовлено з пластику ПЄ або дерева; розміри – від 3,5 см</p>
	<p><b>2.6. Геометричні фігури з кишеньками для дидактичного матеріалу</b> <b>Призначення:</b> забезпечення вивчення та конкретизації матеріалу з геометрії в процесі предметно-практичної діяльності <b>Вимоги:</b> можливість змінювати геометричну форму фігури; можливість демонстрації обрахунку площі, об'єму фігури; обладнання виготовлено з міцного прозорого матеріалу; дидактичний матеріал – з кольорового пластику; розміри – від 8 см</p>
	<p><b>2.7. Магнітний набір для демонстрацій</b> <b>Призначення:</b> забезпечення здобуття та застосування вивчених знань про кругообіг води в</p>

	<p>природі</p> <p><b>Вимоги:</b>  магнітна дошка;  ілюстрації;  обладнання виготовлено з плівки оракал;  основа – тонкий магніт;  розміри – 740 x 390 x 100 мм</p> <p><b>2.7.1. Магнітний набір для демонстраційної дошки</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення вивчення розряду числа за методикою Монтесорі  <b>Вимоги:</b>  можливість опанування абстрактними поняттями на уроках математики;  можливість створення цілих чисел у межах 10 000;  комплект з магнітних деталей з поліграфією має:  великих шестикутників – 5;  ромбів – 11;  смуг – 12;  одиниць – 25</p> <p><b>2.7.2. Магнітний набір для дітей початкових класів</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення вивчення базових математичних дій  <b>Вимоги:</b>  демонстраційний набір з ілюстраціями та цифрами;  комплект магнітних карток має:  набір цифр від 0 до 9, 2 одиниці;  набір знаків: віднімання, додавання, більше, менше;  магнітні картки мають прошарок з м'якого матеріалу ЕВА;  розміри – 80x60 мм</p> <p><b>2.7.3. Магнітний демонстраційний набір для роботи з дітьми дошкільного віку</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення вивчення арифметичних дій  <b>Вимоги:</b>  обладнання виготовлено у формі магнітних карток з прошарком м'якого матеріалу ЕВА;  розміри кубів - 80x60 мм;  комплект обладнання включає:  набір цифр від 0 до 9, 2 одиниці;  набір знаків: віднімання, додавання, більше, менше</p>
<b>3. Вимірювальні прилади та</b>	<b>3.1. Штангенциркуль з рельєфними масштабними поділками</b>

<p><b>приспосовання (з рельєфними позначками, шкалою, із звуковою сигналізацією)</b></p>	<p><b>Призначення:</b> забезпечення виконання зовнішніх і внутрішніх вимірювань  <b>Вимоги:</b>  точність вимірювання глибини допускається - 0,1 мм;  міліметри позначено нанесенням шрифтів на масштабній лінійці;  рельєфні масштабні поділки розміщено на обох губах штангенциркуля</p>
	<p><b>3.2. Трикутник для виконання завдань з геометрії</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення використання тактильних відчуттів  <b>Вимоги:</b>  виготовлено з пластику;  шкала лінійок позначена тактильними поділками:  сантиметри – одна сторона;  міліметри – інша</p>
	<p><b>3.3. Набір лінійок з тактильними позначками</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення виконання завдань з геометрії  <b>Вимоги:</b>  виготовлено з пластику;  одна сторона лінійки поділена на міліметри;  рискою позначено кожен сантиметр;  рискою з крапкою – 5 см;  рискою з двокрапкою - 10 см;  розміри лінійок - від 10 см</p>
	<p><b>3.4. Пристрій для вимірювання довжини, кутів нахилу</b>  <b>Призначення:</b> вимірювання розмірів об'єктів, рівня нахилу площин тощо  <b>Вимоги:</b>  можливість вимірювання величини об'єктів через тактильні позначки або відтворення мовних повідомлень про результат вимір різних параметрів об'єктів та положення площин</p> <p><b>3.5. Прилади для зважування</b>  <b>Призначення:</b> інформування про вагу об'єкта, незалежність  <b>Вимоги:</b>  тактильне або мовне інформування щодо ваги об'єкта зважування</p>
	<p><b>3.6. Транспортир з рельєфною шкалою для вимірювання та побудови кутів</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення виконання завдань з геометрії  <b>Вимоги:</b>  наявна можливість:  вимірювання та побудови кутів - від 10° до 180°;</p>

	<p>точність - до 1°;  довжина сторін кута - до 85 мм  Прилад з тактильними мітками на шкалі виготовлено з пластику;  в наявності є: основа, підставка, лінійка, притискна гайка;  основа має рельєфно-точкову градусну шкалу - від 1° до 180°;  точками більшої величини позначені кути у 5°, 10°, 15° -180°;  підставка забезпечена лінійною шкалою;  ціна поділки - 5 мм;  відповідною шкалою забезпечена одна сторона лінійки</p>
	<p><b>3.7. Мікрометр з тактильними позначками</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення високої точності вимірювання  <b>Вимоги:</b>  можливість робити виміри з точністю – до 0,01 мм</p>
	<p><b>3.8. Рулетка із звуковим сигналом</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення вимірювання значної довжини  <b>Вимоги:</b>  довжина стрічки рулетки – до 5 м;  точність вимірювання - до 1 мм</p>
	<p><b>3.9. Метр складний металевий з тактильними позначками</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення вимірювання  <b>Вимоги:</b>  довжина - до 1 м</p>
	<p><b>3.10. Сантиметр кравецький з рельєфними позначками</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення професійної діяльності  <b>Вимоги:</b>  довжина - до 1,5 м;  тактильними мітками позначено кожен сантиметр, дециметр</p>
	<p><b>3.11. Терези побутові чашкові з рельєфним циферблатом</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення визначення ваги предметів  <b>Вимоги:</b>  можливість проведення вимірів - до 5 кг</p>
	<p><b>3.12. Багатофункціональні терези для виконання математичних дій</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку математичних здібностей, вивчення арифметики  <b>Вимоги:</b>  можливість використання деталей різного формату;</p>

	<p>виготовлено обладнання з пластику ПЕ; розміри – 40 см x 15 см x 15 см</p>
	<p><b>3.13. Математичні ваги для дослідження ваги різних предметів</b> <b>Призначення:</b> забезпечення вимірювання та порівняння ваги різних предметів <b>Вимоги:</b> можливість порівнювати вагу рідин - до 500 мл; об'єм колби для рідини – 500 мл; обладнання виготовлено з пластику ПЕ; розміри – 40 см x 15 см x 15 см</p>
	<p><b>3.14. Сонячний-місячний годинник для демонстрації зміни часу</b> <b>Призначення:</b> забезпечення орієнтування в просторі <b>Вимоги:</b> можливість демонструвати відмінність 12-ти годинного часу: вечір /день; діаметр циферблату - від 10 см</p>
	<p><b>3.15. Індикатор рівня рідини</b> <b>Призначення:</b> можливість контролю заповнення рідиною ємностей різного об'єму <b>Вимоги:</b> забезпечення контролю рівня рідини в ємкості та аудіо- або вібросигнал при досягненні необхідного рівня наповнення рідини</p>
<b>4. Збільшувачі текстів</b>	<p><b>4.1. Телевізійна збільшувальна система</b> <b>Призначення:</b> забезпечення збільшення зображень <b>Вимоги:</b> стаціонарні та портативні оптико-електронні читаючі системи типу «електронна лупа»; габаритні розміри: база 240 x 410 мм; вага 1,1 кг; режими зображення: повнокольоровий, поліпшений монохромний позитивний та негативний; стандартний кольоровий телевізор (стандарт PAL) з композитним відеовходом; збільшення - від 3,5 до 35 разів на екрані в 14” або від 5 до 52 разів на екрані у 21”</p>
	<p><b>4.2. Збільшувальне електронне телевізійне обладнання для індивідуального використання дітьми з порушеннями зору</b> <b>Призначення:</b> забезпечення можливості використовувати готові тексти, графічні та фотозображення, створювати їх самостійно, можливість зорового контролю написаного <b>Вимоги:</b></p>

	<p>можливість використання повнокольорової телевізійної системи, переходу від кольорового до чорно-білого та негативного чорно-білого зображення;          можливість прямого зв'язку телевізійного приймача з комп'ютерним монітором</p>
	<p><b>4.3. Електронна лупа для перегляду зображень</b>  <b>Призначення:</b> для збільшення предметів, що розглядаються  <b>Вимоги:</b>          компактний пристрій з камерою та екраном</p>
	<p><b>4.4. Настільна лупа для проведення дослідних робіт</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення дослідження та навчання  <b>Вимоги:</b>          пристрій із захисною кришкою для лінзи;          кут нахилу лупи регулюється</p>
	<p><b>4.5. Біноклярна лупа для індивідуального використання</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення збільшення графічного зображення  <b>Вимоги:</b>          можливість працювати з дрібними предметами;          пристосування для утримання пристрою на лобі користувача</p>
	<p><b>4.6. Висувна подвійна лупа для збільшення предметів</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення збільшення зображення  <b>Вимоги:</b>          захисний корпус для лупи;          збільшення – 3x, 4,4x, 9x</p>
	<p><b>4.7. Лупа-лінійка циліндрична, збираюча для збільшення графічних зображень</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення читання, вивчення карт, розгляду малюнків шляхом збільшення розмірів об'єктів  <b>Вимоги:</b>          можливість проведення вимірів предмета;          довжина обладнання - до 300 мм</p>
<b>X. Обладнання для кабінету психологічної реабілітації</b>	

<p><b>1. Обладнання сенсорної кімнати</b></p>	<p><b>1.1. Куб Лінка для розвитку тактильної чутливості та покращення зорово-моторної координації</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення формування навичок розрізняти властивості предметів, покращення зорово-моторної координації  <b>Вимоги:</b>  конструктор із дерев'яних фігур;  кубики з пофарбованими в різні кольори сторонами</p>
	<p><b>1.2. Фонтан для оздоровлення</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення лікування та оздоровлення дитини в індивідуальній ігровій формі через стимулюючий вплив води на шкіру людини  <b>Вимоги:</b>  наявність звукового і тактильного впливу води на організм людини;  різні дидактичні ігри для розвитку дрібної моторики</p>
	<p><b>1.3.Світлова штора для психологічного розвантаження</b>  <b>Призначення:</b> психологічне, емоційне розвантаження, візуальна, стимуляція роботи мозку, навчити розрізняти кольори  <b>Вимоги:</b>  використовується світлова штора; матеріал – фіброоптичне волокно з 3-х (або більше) волокон;  тип світлового потоку – бокове та комбіноване;  кріплення – безпечна пайка у кожусі;  захист – ПВХ трубка;  діаметр ПВХ трубки – 3 мм;  потужність проектор – 15 Вт;  керування – дистанційне (багатофункціональний пульт);  джерело живлення – 220 Вт;  ширина – 100 см;  довжина видимої частини – 200 см;  загальна кількість волокон – не менше 66 одиниць</p>
	<p><b>1.4.Світловий пучок (фіброоптичне волокно) для психологічного розвантаження</b>  <b>Призначення:</b> психологічне, емоційне розвантаження, візуальна, стимуляція роботи мозку , розвиваючі ігри  <b>Вимоги:</b>  матеріал – фіброоптичне волокно з 3-х (або більше) волокон;  тип світлового потоку – бокове та комбіноване;</p>

	<p>кріплення – безпечна пайка у кожусі; захист – ПВХ трубка; діаметр ПВХ трубки – 3 мм; потужність проєктора – 15 Вт; керування – дистанційне (за допомогою багатофункціонального пульта); джерело живлення – 220 Вт; довжина видимої частини – 200 см; загальна кількість волокон – не менше 66 одиниць</p>
	<p><b>1.5.Світловий дощ для психологічного розвантаження</b> <b>Призначення:</b> психологічне, емоційне розвантаження, візуальна стимуляція роботи мозку, розвиваючі ігри <b>Вимоги:</b> матеріал – фіброоптичне волокно з 3-х (або більше) волокон; тип світлового потоку – бокове та комбіноване; кріплення – безпечна пайка в кожусі; захист – ПВХ трубка; діаметр ПВХ трубки – 3 мм; потужність проєктора – 15 Вт; керування – дистанційне ( багатофункціональний пульт); джерело живлення – 220 Вт; діаметр основи – 70 см; довжина видимої частини – 250 см; загальна кількість волокон – від 200 одиниць</p> <p><b>1.6. Світловий каркасний сухий басейн для дітей з порушеннями розвитку нервової системи</b> <b>Призначення:</b> психологічне, емоційне розвантаження, візуальна, тактильна, пропріоцептивна стимуляція <b>Вимоги:</b> основа – каркасна; конструктивна особливість – 4 окремі бокові м’які частини та основа; керування світлом – дистанційне; ширина – 150 см; довжина – 150 см; висота – 60 см; товщина стінки – 15 см; матеріал басейну – вінілова тканина;</p>



	наповнення – 800 кульок
	<p><b>1.7. Світлова колона з бульбашок для психологічного розвантаження з м'яким модулем та безпечними дзеркалами</b>  <b>Призначення:</b> психологічне, емоційне розвантаження, візуальна стимуляція роботи мозку  <b>Вимоги:</b>  міцна та безпечна колона з бульбашками з освітленням;  м'який модуль-тумба;  може використовуватися як пасивний/інтерактивний елемент кімнати  довжина труби – 170 см;  матеріал труби – прозорий акрил;  діаметр труби – 15 см;  компресор - hega WS-2 або аналог;  система зливу води – механічна помпа;  система освітлення – RGB або аналог;  система керування – дистанційне;  розмір м'якого модуля-тумби – 60 см x 60 см x 40 см;  тип тумби – каркасний;  матеріал обтягування тумби – вінілова тканина;  розмір верхньої підставки - 40 см x 40 см x 17 см</p> <p><b>1.7.1. Наповнення для колони з бульбашками й освітленням</b>  <b>Призначення:</b> забезпечується візуальна стимуляція, розвиток зорової моторної координації, розвиваючі ігри, психологічне, емоційне розвантаження  <b>Вимоги:</b>  матеріал – пластик;  розмір фігур – 4,3 см x 2,8 см;  кількість фігур у наборі – 10 одиниць</p> <p><b>1.8. Пісочниця з освітленням та стійками для терапії</b>  <b>Призначення:</b> арт-терапія, загальний розвиток, психологічне, емоційне розвантаження, тактильна стимуляція, розвиток уяви, розвиваючі ігри  <b>Вимоги:</b>  пісочницю для розвитку можна розташовувати на будь-якій горизонтальній поверхні;  матеріал – дерево (вільха, висушена сосна або еквівалент);  розміри – 75 см x 44,5 см x 21 см;</p>

	<p>тип освітлення – світлодіодний; внутрішнє покриття основи – прозоре оргскло; ширина оргскла – 4 мм; тип керування освітленням – дистанційне; підставка – дерев'яна, складна</p>
	<p><b>1.9. Світильник для психологічного розвантаження з ефектом лави</b> <b>Призначення:</b> психологічне, емоційне розвантаження, візуальна стимуляція, світлова терапія <b>Вимоги:</b> матеріал колби – прозоре скло; наповнення світильника: прозоре рідке масло; кольоровий парафін; елемент нагрівання – лампа розжарювання; розміри – від 18 см х 6 см</p> <p><b>1.10. Система інтеграції та синхронізації світлових приладів для психологічного розвантаження</b> <b>Призначення:</b> контроль світла, кольору, зображення, відео та звуку; створення простору для релаксації <b>Вимоги:</b> забезпечення об'єднання Wi-fi передавачів з усіма світловими елементами кімнати з центральною системою управління; центральна система управління одночасно змінює освітлення всієї кімнати</p>
	<p><b>1.11. Маленька сенсорна кімната для психологічного розвантаження</b> <b>Призначення:</b> розвиток тактильного відчуття, формування психологічної безпеки в закритому просторі <b>Вимоги:</b> розміри – не менше 1000 х 1000 мм</p> <p><b>1.11.1. М'який сенсорний куточок для дітей із сенсорними порушеннями</b> <b>Призначення:</b> розвиток тактильного відчуття, формування психологічної безпеки в закритому просторі <b>Вимоги:</b> куточок-печера для відчуття безпечного простору; розміри – не менше 1000 х 1000 мм</p>

<b>XI. Обладнання для кабінету лікувальної фізкультури, спортивного та ігрового призначення</b>	
<b>1. Лікувально-оздоровче обладнання</b>	<p><b>1.1. Гімнастична стінка з причіпним обладнанням для організації оздоровчих заходів</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення загального фізичного розвитку, підвищення спритності та витривалості, фізичної та емоційної розрядки  <b>Вимоги:</b>            конструкція, виготовлена з деревини, ретельно шліфована та покрита лаком для меблів;            конструкція, виготовлена з металу, покривається емаллю  <b>Причіпне обладнання:</b>            канат для лазіння;            сходи мотузкові з дерев'яними перекладинами;            перекладина;            трапеція гімнастична;            кільця гімнастичні</p>
	<p><b>1.2. Гімнастична лава для виконання фізичних вправ у приміщенні</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення виконання фізичних вправ  <b>Вимоги:</b>            дошки з'єднані між собою трьома опорами з дерева або металу, покриті відповідно меблевим лаком або емаллю</p>
	<p><b>1.3. Гімнастичний мат для безпечного виконання фізичних вправ</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення виконання фізичних вправ  <b>Вимоги:</b>            покриття обладнання на основі полівінілхлоридного полотна з 2-ох шарів полімеру і спеціалізованої армованої сітки;            чохол виготовлений з водовідштовхувального матеріалу високої якості, що має стійкість до прямих сонячних променів, малоагресивного середовища, стійкий до різних термічних впливів</p>
	<p><b>1.4. Гімнастичний джгут для підготовки до виконання вправ</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення проведення розминки всіх груп м'язів; забезпечується проведення загальних та реабілітаційних тренувань, для розтяжки  <b>Вимоги:</b>            гумова/латексна стрічка, з'єднана у петлю</p>
	<p><b>1.5. Гімнастичні кільця підвісні для виконання вправ</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення тренування м'язів рук та живота  <b>Вимоги:</b>            кільця виготовлені з дерева, гуми, силікону або пластмаси діаметром від 180 до 240 мм, закріплені</p>

на підвісних тросах або стропах

**1.6. Дошка Євмінова для профілактики та лікування захворювань опорно-рухового апарату**

**Призначення:** забезпечення виконання вправ у різних вихідних положеннях

**Вимоги:**

можливість трансформації вертикального положення площини , кут  $90^\circ$ , в похиле положення до підлоги (кути нахилу - до  $8^\circ$ );

забезпечення виконання вправи, лежачи на спині, животі;

можливість трансформації вертикального положення площини , кут  $90^\circ$ , в похиле положення до стіни (кути нахилу - від  $5^\circ$  до  $15^\circ$ ), лише з петлею Гліссона

Розміри виготовленої з дерева дошки:

довжина - до 2500 мм , ширина - 30 мм;

пристосування для кріплення до стіни – канат

**1.7. Гантель розбірна**

**Призначення:** забезпечення виконання вправ для м'язів рук

**Вимоги:**

металевий стержень діаметром - 25 мм;

замки для кріплення дисків;

диски в пластиковій оболонці - від 1 до 5 одиниць:

вага – від 0,5 кг до 10 кг;

диски різнокольорові або чорні;

стояк під гантелі

**1.8. Еспандер: плечовий, ручний, настінний силовий**

**Призначення:** забезпечення виконання вправ для м'язів рук

**Вимоги:**

ручки, з'єднані з'ємними тросами;

ручки - 2 одиниці;

гумові троси з нитяним сплетенням – 5 одиниць;

довжина тросів у вільному стані – 60-70 мм

**1.8.1. Еспандер ручний для активізації м'язів кисті**

**Призначення:** забезпечення для розвитку тактильної і пропріоцептивної стимуляції

**Вимоги:**

зовнішній діаметр – 70 мм;

внутрішній діаметр – 60 мм;

виготовлено з силікону

**1.8.2. Еспандер дитячий для активізації м'язів**

**Призначення:** забезпечення розвитку тактильної і пропріоцептивної стимуляції

**Вимоги:**

діаметр - 65 мм;

товщина - 13 мм;

компонент - 6 (жовтий × 2, зелений × 2, синій × 2);

компоненти - 3 рівні опори в 3-х кольорах по 2 одиниці для кожного

**1.9. Трекінгові палиці для занять скандинавською ходьбою**

**Призначення:** розвиток дихальної, серцево-судинної систем організму; тренування та розвиток 90% м'язових груп; розвиток просторового орієнтування

**Вимоги:**

міцний, але легкий матеріал;

телескопічне з'єднання;

регулювання довжини під зріст людини;

ремені для кріплення кистей рук;

рухомі наконечники (черевички)

Для осіб з порушеннями зору: надійна зв'язка зі спеціальних ременів та шнурів з карабінами

**1.10. Ходунки з почерговим пересуванням стояків**

**Призначення:** забезпечення функціонального розвитку нижніх кінцівок

**Вимоги:**

стояки з почерговим пересуванням забезпечують режим «ковзання»;

наявні колеса - 4 одиниці;

пристрій забезпечено гальмівною системою для задніх коліс;

забезпечується рухова активність дітей у віці - від 3 до 12 років

**1.11. Ходунки дитячі з 2-ма колесами**

**Призначення:** забезпечення рухової активності дитини

**Вимоги:**

для підтримки руху дітей у віці - від 3 до 12 років;

колеса розміщені на передніх стояках - 2 одиниці

**1.12. Ходунки дитячі крокуючі з почерговим пересуванням стояків**

**Призначення:** забезпечення рухової активності дитини віком від 3 до 12 років

**Вимоги:**

стояки з почерговим пересуванням – 4 одиниці;

використовується принцип крокування;

	Сумка для ходунків
	<p><b>1.13. Тренажер для нижніх кінцівок</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення відновлення функцій колінного та гомілковоступневого суглобів  <b>Вимоги:</b>  використання принципу роботи велосипеда;  педалі з навантаженням 5 кг – 2 одиниці</p>
	<p><b>1.14. Велоергометр. Тренажер для проведення досліджень</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення визначення фізіологічних параметрів організму дитини та визначення її фізичного стану  <b>Вимоги:</b>  велосипед-тренажер;  комп'ютер;  спеціалізовані програми;  діагностика здійснюється як в ручному так і в режимі керування зовнішніх медичних приладів  Синхронізація з персональним комп'ютером через порти USB, та/або  <b>RS-232, та/або Ethernet</b></p>
	<p><b>1.15. Велотренажер</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення рухової активності ніг  <b>Вимоги:</b>  механічний пристрій з пасовим пристосуванням забезпечує регулювання висоти сидіння та нахилу ручників;  комп'ютер з програмним забезпеченням для демонстрації швидкості, дистанції, часу, використання калорій, частоти пульсу</p>
	<p><b>1.16. Греблетренажер для імітації греблі веслами по воді</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку органів грудної клітки та верхніх кінцівок  <b>Вимоги:</b>  тренажер з ручками, що імітують греблю веслами по воді;  можливість вибору рівня навантаження;  комп'ютер з програмним забезпеченням для демонстрації рівня інтенсивності занять, тривалості тренування, кількості використаних калорій</p>
	<p><b>1.17. Бігова доріжка для тренування</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення загального фізичного розвитку  <b>Вимоги:</b>  пристрій з механічною або магнітною системою навантаження;</p>

	<p>наявність можливості регулювати кут нахилу платформи; рама пристрою обладнана датчиком пульсу; можливість визначати швидкість, протяжність, тривалість тренування</p>
	<p><b>1.18. Манеж для обмеження простору</b> <b>Призначення:</b> забезпечення безпечного руху <b>Вимоги:</b> манеж має днище на ніжках; каркас для стінок; стінки - з м'якого матеріалу або дерева</p>
	<p><b>1.19. Пристрій з магнітною системою гальмування. Орбітрек</b> <b>Призначення:</b> забезпечення тренування м'язів ніг та рук <b>Вимоги:</b> махове колесо з еліптичним рухом вперед та назад; вага колеса - 10 кг; можливість регулювання навантаження; наявні ступені регулювання навантаження - 8 рівнів; навантаження - до 100 кг Комп'ютер з цифровим дисплеєм та функцією сканування</p>
	<p><b>1.20. Мінібатут для тренування</b> <b>Призначення:</b> забезпечення тренування координованості рухів <b>Вимоги:</b> кругла конструкція має діаметр – від 920 до 1400 мм; висоту – від 200 до 300 мм; розміри – від 6 до 8 ніжок та від 32 до 48 пружин; м'який мат закриває раму та пружини</p>
	<p><b>1.21. Спортивний диск-тренажер для розвитку координації рухів</b> <b>Призначення:</b> забезпечення підготовки м'язів до тренувань <b>Вимоги:</b> пристрій з двох з'єднаних підшипником пластин, що крутяться одна відносно одної</p>
	<p><b>1.22. Сенсорний м'яч для зорової і тактильної стимуляції</b> <b>Призначення:</b> забезпечення зміцнення різних груп м'язів, розвитку вестибулярного апарату, тренування серцево-судинної та дихальної систем <b>Вимоги:</b> м'ячі трьох розмірів, різнокольорові; діаметр у діапазоні - від 200 мм до 800 мм</p>

**1.23. М'яч ортопедичний для лікувальної та спортивної гімнастики****Призначення:** забезпечення розвитку координації руху**Вимоги:**

м'яч гумовий з шипованою поверхнею;  
 наявність масажного точкового ефекту;  
 забезпечення покращення кровообігу, загального розвитку, зміцнення м'язів спини

**1.24. Спеціальні м'ячі із звуковими сигналами****Призначення:** розвиток координації рухів, уваги, реакції, просторового орієнтування. Для занять фізичною культурою, рухливих ігор та загального фізичного розвитку дітей з порушеннями зору**Вимоги:**

м'ячі різних розмірів та ваги, що мають вбудовані джерела шуму (механічні або електронні);  
 м'ячі можуть використовуватись для гри в футбол, волейбол, баскетбол, торбол, голбол, ролінгбол, шоудаун та інші

**1.25. М'яч музичний для розвитку рухової активності дитини****Призначення:** забезпечення розвитку тактильного сприйняття**Вимоги:**

дитяча розвиваюча іграшка «Музичний м'ячик»;  
 батарейки 2xAA;  
 режими гри – 2 (мелодії та звукові ефекти);  
 кольорові брязкальця;  
 кнопки

**1.26. Обруч для тренування основних груп м'язів****Призначення:** забезпечення розвитку рухової активності**Вимоги:**

спортивний тренажер діаметром – від 700 мм до 900 мм (залежно зросту);  
 виготовляється з пластику, полівінілхлориду або поліетилену, однотонні або барвисті

**1.27. Корекційний круг для формування постави****Призначення:** тренування м'язів верхньої та нижньої частини тіла**Вимоги:**

зігнута кільцем металева штаба (смуга металу)



**1.28. Мат для проведення занять у спортивних комплексах****Призначення:** безпечне виконання вправ та рухливих ігор дітьми**Вимоги:**

виготовлено з міцних матеріалів;

поверхня легко миється;

наповнювач - щільний поролон товщиною - від 80 мм;

розміри - від 2000х1000 мм

**1.29. Балансуюча платформа для поліпшення роботи серцево-судинної та дихальної систем****Призначення:** забезпечення розвитку витривалості, підвищення тонуусу та еластичності різних груп м'язів, дрібних м'язів-стабілізаторів**1.29.1. Балансир із лабіринтом для координації рухів та концентрації уваги****Призначення:** забезпечення розвитку вестибулярного апарату, координації, моторики, постави та концентрації; забезпечення формування правильної постави**Вимоги:**

лабіринт у центрі балансиру;

можливість використання лабіринту з м'ячиками;

виготовлено з пластику (ПНД) високої міцності та морозостійкості;

колір фарби стійкий до ультрафіолетового випромінювання, змін температури, стирання;

розміри – 190 х 140 х 570 мм;

навантаження – до 50 кг

**1.29.2. Балансир равлик для розвитку вестибулярного апарату (круглий)****Призначення:** забезпечення розвитку координації, моторики, постави та концентрації**Вимоги:**

наявність можливості нахилів у всі боки;

можливе використання лабіринту з м'ячиками;

тренажер виготовлено з пластику – ПЕ;

розміри – 54 см х 40 см х 2,5 см;

вага – 1,6 кг;

навантаження – до 60 кг

**1.29.3. Балансир для розвитку координації (пелюстка лотосу)****Призначення:** забезпечення розвитку координації рухів, концентрації уваги, формування правильної постави**Вимоги:**

можливість балансувати вліво і вправо з почерговим використанням ніг;

наявність м'яча та лабіринту;  
 тренажер виготовлено з пластику ПЕ;  
 розміри – 51 см x 40,5 см x 11 см;  
 вага – 1,6 кг;  
 навантаження – до 80 кг

**1.29.4. Дитячий дерев'яний балансир для розвитку координації**

**Призначення:** забезпечення розвитку вестибулярного апарату, концентрації уваги, формування правильної постави

**Вимоги:**

тренажер виготовлено з вологостійкої фанери;  
 товщина фанери першого гатунку – 21 мм;  
 розміри – 81 см x 13,5 см x 4 см;  
 вага – 4,7 кг;  
 навантаження – до 80 кг

**1.29.5. Дитячий балансир для розвитку вестибулярного апарату «Рівновага»**

**Призначення:** забезпечення розвитку концентрації уваги, моторики, формування правильної постави

**Вимоги:**

тренажер виготовлений з високоміцного однорідного пластику ПНД;  
 розміри – 19 см x 14 см x 57 см;  
 навантаження – до 60 кг

**1.29.6. Балансувальний стілець для розвитку вестибулярної системи**

**Призначення:** забезпечення підвищення і концентрації уваги дітей під час занять, формування правильної постави

**Вимоги:**

основу тренажеру виготовлено з дерева й металу;  
 ніжка – телескопічна, регульована;  
 діапазон регулювання ніжки по висоті – від 44,8 см до 63,4 см;  
 діаметр дерев'яної стільниці – 300 мм;  
 чохол стільниці – ПВХ тканина або шкірозамінник;  
 опора ніжки – кулька-опора;  
 діаметр кульки-опори – 85 мм

**1.29.7. Дошка з коліщатами велика для формування постави**

**Призначення:** забезпечення розвитку та зміцнення м'язів, координації, моторики, тренування вестибулярного апарату

	<p><b>Вимоги:</b>  основа тренажеру виготовлена з вологостійкої фанери;  товщина фанери першого гатунку – 12 мм;  розміри – 60 см х 35 см х 12 см;  максимальне навантаження – від 150 кг</p>
	<p><b>1.30. Дитячий педальний тренажер для ЛФК, фізіотерапії та занять спортивно-ігрового характеру</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку м'язів та навичок для правильної ходи, тренує координацію і баланс у дітей, розвиває їх м'язовий корсет  <b>Вимоги:</b>  конструкція має рухомі педалі – 2;  ручки для підтримки - 2;  розмір опорної педалі – 29 см х 9 см;  розмір тренажеру – 47 см х 36,7 см х 54 см</p>
	<p><b>1.31. Дитяча роликочна дошка-балансир для розвитку координації та моторики, тактильної та зорової системи</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення виправлення наслідків СДУ/СДУГ, дислексії, диспраксії, аутистичного синдрому та інших порушень  <b>Вимоги:</b>  тренажер виготовлено з фанери I гатунку;  покриття – шкірозамінник;  наповнення – поролон та EVA\$;  розміри – 41 см х 41 см х 8 см</p>
	<p><b>1.32. Корпус колоди для занять з гімнастики</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку координації рухів, загального фізичного розвитку  <b>Вимоги:</b>  дерев'яний брус:  довжина - від 5000 мм;  ширина робочої поверхні - від 100 мм</p>
	<p><b>1.33. Драбина мотузкова для покращення координації рухів</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку відчуття рівноваги  <b>Вимоги:</b>  щаблі драбини виготовлені з дерева;  мотузка для з'єднання щаблів - з бавовни;  навантаження - до 60 кг</p>
	<p><b>1.34. Доріжка шкільна для масажу</b></p>

	<p><b>Призначення:</b> забезпечення масажу ступень</p> <p><b>1.34.1. Тактильна доріжка для розвитку координації рухів</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку великої моторики та навиків ходьби нерівною поверхнею, додання висоти  <b>Вимоги:</b>  доріжка виготовлена з пластику ПЕ;  навантаження – до 80 кг</p> <p><b>1.34.2. Тактильний ребристий килимок для профілактики плоскостопості</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення глибокого масажу тіла, тренування вестибулярного апарату  <b>Вимоги:</b>  килимок виготовлено з пластику ПЕ;  розміри – 148 см х 36 см х 3 см;  навантаження – до 60 кг</p> <p><b>1.34.3. Тактильна сенсорна доріжка для розвитку вестибулярної системи та уяви</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку м'язів, дрібної моторики, профілактики плоскостопості  <b>Вимоги:</b>  обладнання виготовлено з пластику ПЕ та ТПЕ;  розміри – 48,8 см х 26 см х 11,1 см;  навантаження – до 60 кг;  використання форми будови бджолиних щільників:  кількість елементів основного набору – 6 одиниць;  кількість тактильних шестигранних мішечків – 3 одиниці</p> <p><b>1.34.4. Доріжка рівноваги для лікувальної фізкультури</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення тренування стопи дитини для профілактики плоскостопості та подолання наслідків гіпертонусу  <b>Вимоги:</b>  багатофункціональність обладнання;  наявність натуральних вигинів елементів для тренування стопи та м'язів дитини;  можливість варіювання рівня складності відповідно до рівня можливостей дитини  Будова доріжки модульної:  кількість об'ємних елементів – 18 одиниць;  кількість плоских елементів – 22 одиниці;  розміри об'ємних елементів – 240 х 240 х 130 мм;  розміри об'ємних елементів – 240 х 240 х 130 мм;  виготовляється обладнання з пластику - ПЕ та ТПЕ;</p>
--	---

	<p>розміри – 488 мм x 260 x 111 мм; навантаження - до 60 кг</p>
	<p><b>1.34.5. Тактильна панель для сенсорної інтеграції дитини</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення тактильної стимуляції та розвитку дрібної моторики, формування нових відчуттів у дитини  <b>Вимоги:</b>  основа обладнання виготовлена з фанери І гатунку;  тактильні елементи – з дерева (дуб, сосна);  розміри – 80 см x 100 см</p>
	<p><b>1.35. Масажне обладнання</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розслаблення м'язів, покращення кровообігу</p>
	<p><b>1.35.1.Тренажер для витягування та виправлення постави</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення нормалізації тонуусу м'язів, покращення кровообігу м'яких тканин хребта  <b>Вимоги:</b>  дугоподібні опори тренажеру – 2 одиниці;  сидіння – вал для з'єднання опор тренажеру – 1 одиниця</p>
	<p><b>1.36. Кегля для спортивно-розважальних ігор</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення тренування зору  <b>Вимоги:</b>  звужений вгорі стовпчик з дерева або синтетичного матеріалу</p>
	<p><b>1.37. Сухий басейн для загального масажу</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення пом'якшення гіпертонуусу м'язів, збільшення рухливості хребта, суглобів, кінцівок  <b>Вимоги:</b>  ємність наповнена великою кількістю різнокольорових м'яких або повітряних кульок</p>
	<p><b>1.38. Ігровий лабіринт для орієнтування та розвитку м'язів</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення загального розвитку та соціалізації  <b>Вимоги:</b>  тренажер складається із секцій різної висоти, довжини та ширини;  кількість секцій - від 3 одиниць;  розміри секцій:  висота – від 600 мм;  довжина – від 500 мм;</p>

	<p>ширина – від 750 мм</p> <p><b>1.39. Ігровий куточок. Дитячий ігровий тунель для психологічної стимуляції</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення координації рухів, розвитку моторики, формування почуття впевненості  <b>Вимоги:</b>  труба виготовлена з поролону;  покриття труби - полімерна миюча;  довжина тунелю - 1000 мм;  зовнішній діаметр - 600 мм;  внутрішній діаметр – 400 мм</p> <p><b>1.40. Дитячий мат для тренувально-профілактичних занять</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення проведення тренувально-профілактичних занять  <b>Вимоги:</b>  виготовлено з поролону;  матеріал поверхні – яскравий вініплан (шкірозамінник);  розміри: довжина - від 1900 мм, ширина – від 800 мм, висота - від 80 мм</p> <p><b>1.41. Розкладний мат для відпочинку дітей</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення компактного розміщення меблів, соціалізації  <b>Вимоги:</b>  виготовлено з поролону;  яскрава поверхня - з вініплану;  дитяче крісло-трансформер має розміри: 1300 мм x 500 мм x 140 мм</p> <p><b>1.42. Тренажер для розвитку дрібної моторики, стіл-ванна</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення комплексного підходу до використання навчального обладнання;  забезпечення тактильного сприймання речей  <b>Вимоги:</b>  ванна для води/піску;  корпус стола-конструктора виготовлено з металу;  бокові стінки - з тканини;  стілниця стола мобільна;  габаритні розміри стола:  висота - від 500 мм;  довжина - від 800 мм;  ширина – від 450 мм</p> <p><b>1.43. Набір для масажу кінцівок: ступня, долоня</b></p>
--	---

	<p><b>Призначення:</b> тактильна стимуляція, масаж, розвиток рухової активності, координації рухів; профілактика та корекція плоскостопості, зняття емоційної напруги</p> <p><b>Вимоги :</b> форма ступні і долоні; матеріал – м'який прогумований пластик</p>
	<p><b>1.44. Килимок для дітей</b></p> <p><b>Призначення:</b> забезпечення розвитку моторики</p> <p><b>Вимоги:</b> прямокутна форма; поролоніві таблетки – 12 одиниць; поверхня таблеток виготовлена з полімерної тканини, що легко миється; таблетки із зображенням геометричних фігур кріпляться до килимка текстильними застібками - липучками</p>
	<p><b>1.45. Килимок масажний для ходьби</b></p> <p><b>Призначення:</b> забезпечення зміцнення гомілкостопного суглобу, покращення кровообігу</p> <p><b>Вимоги:</b> виготовлено зі зносостійкої синтетичної тканини; масаж забезпечуються накладками на килимку; накладки виготовлено з пластику у формі морської гальки</p>
	<p><b>1.46. Метроном для визначення темпу</b></p> <p><b>Призначення:</b> забезпечення проведення вимірів</p> <p><b>Вимоги:</b> можливість використання у вимірах точного відліку тривалості музичного метру; прилад виготовлено у формі дерев'яної піраміди з розміщеним в середині годинниковим механізмом; ззовні - вертикальний маятник; швидкість руху маятника регулюється важком</p>
	<p><b>1.47. Багатофункціональний тренажер гірка-гойдалка для тренування вестибулярного апарату</b></p> <p><b>Призначення:</b> забезпечення психологічного, емоційного стимулювання, розвитку комунікативних навичок</p> <p><b>Вимоги:</b> тренажер має такі частини: ігрова гойдалка, гірка, місточок, сходи, лавка, крісло-гойдалка; тренажер виготовлено з дерева (фанера); бокові опори - фанера І гатунку;</p>

товщина бокової опори – 21 мм;  
 внутрішня частина – фанера І гатунку;  
 товщина внутрішньої частини – 4 мм;  
 заглушки – брус дерев'яний (високоякісна просушена сосна);  
 розміри заглушки (брусу) – 50 мм х 30 мм;  
 довжина заглушки (брусу) – 60 см;  
 розміри внутрішніх брусів-опор – 20 мм х 30 мм;  
 довжина внутрішнього бруса-опори – 60 см;  
 габаритні розміри тренажеру – 140 см х 64 см  
 Покриття - фарба акрилова, лак на водній основі

**1.48. Дитячий тренажер драбинка-балансир для індивідуальних та колективних занять**

**Призначення:** забезпечення в групах/класах інклюзивного навчання тренування вестибулярного апарату, стимуляції зорово-моторної координації та розвитку комунікативних навичок

**Вимоги:**

тренажер виготовлено з пластику ПЕ;  
 розміри одного елемента (частини) – 78 см х 42,5 см;  
 зовнішній діаметр тренажеру в зібраному вигляді – 134 см;  
 внутрішній діаметр тренажеру в зібраному вигляді – 108 см;  
 вага – 12 кг;  
 навантаження – до 60 кг

**1.49. Сенсорна гірка для безпечних занять з роликовою дошкою**

**Призначення:** забезпечення координації та моторного планування, тренування м'язів дитини

**Вимоги:**

тренажер виготовлено з дерева (фанера І гатунку);  
 розміри – не менше 202 см х 66,5 см х 9 см

**1.50. Сенсорна гірка для забезпечення рухової активності організму (рекомендації Улли Кіслінг)**

**Призначення:** забезпечення розвитку вестибулярного апарату, тактильної та зорової системи, почуття впевненості, моторного планування, тренування м'язів дитини

**Вимоги:**

тренажер виготовлено з дерева;  
 покриття платформи – зі шкірозамінника;  
 розміри підставки – 150 см х 100 см х 100 см;  
 ширина спуску – 60 см;



	<p>додаткове устаткування: канат для підйому; сходи; підкладка для платформи</p> <p><b>1.51. Канатний спуск із гірки для розвитку рухової активності</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку вестибулярного апарату <b>Вимоги:</b> забезпечується усвідомлення координації рухів та впевненість в діях; довжина канату – 250 см; навантаження – до 60 кг</p>
	<p><b>1.52. Багатофункціональний тренажер для розвитку вестибулярної системи. Гойдалка Т- подібна</b> <b>Призначення:</b> забезпечення тренування зорово-моторної і білатеральної координації, тренування м'язів <b>Вимоги:</b> внутрішнє наповнення з поролону - 80 мм; зовнішнє покриття – шкірозамінник; розміри обладнання: перекладина – 120 см; вертикальний діаметр – 90 см x 25 см</p>
	<p><b>1.53. Терапевтична гойдалка для вестибулярного розвитку</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку вестибулярної системи дитини, тренування балансу і рівноваги <b>Вимоги:</b> виготовлено -з ПЕ труби; наповнення – поролон 80 мм; зовнішнє покриття – шкірозамінник; розміри: довжина – 120 см, діаметр – 25 см, довжина канату – 198 см</p>
	<p><b>1.54. Гойдалка для стимулювання пропріоцептивної системи дитини (диск)</b> <b>Призначення:</b> забезпечення тренування балансу та рівноваги, формування постави <b>Вимоги:</b> обладнання виготовлено з ПЄ труби; діаметр гойдалки – 86 см; висота – 61 см; диск виготовлений з фанери 1 гатунку;</p>

	товщина фанери – 21 мм; покриття диску – шкірозамінник; наповнення – поролон 80 мм
	<b>1.55. Дитяча підвісна гойдалка для дітей із розладами аутичного спектру</b> <b>Призначення:</b> забезпечення стимуляції вестибулярної, пропріоцептивної систем <b>Вимоги:</b> використання ефекту гнізда-краплі; обладнання виготовлено з бавовни; діаметр – 70 см; довжина – 150 см; навантаження - до 80 кг
	<b>1.56. Сенсорний гамак з глибоким тиском для релаксації та активних занять</b> <b>Призначення:</b> забезпечення можливості оцінки своїх можливостей, планування рухів, забезпечення психологічної, емоційної стимуляції <b>Вимоги:</b> багатошаровий гамак виготовлено з бавовни; розміри: малий сенсорний гамак: довжина – від 140 см; ширина – від 75 см; великий сенсорний гамак: довжина – від 290 см; ширина – від 140 см
	<b>1.57. Модульна гойдалка для діагностики та корекції комунікативної сфери дітей</b> <b>Призначення:</b> забезпечення формування постави, тренування вестибулярного апарату, навчання самоконтролю; забезпечення виконання вправ у парах <b>Вимоги:</b> обладнання виготовлено з м'яких матеріалів: каркас – жорсткий поролон; зовнішнє покриття – ПВХ тканина; розміри – 450 мм х 800 мм х 250 мм
	<b>1.58. Змійка для розвитку координації руху</b> <b>Призначення:</b> забезпечення корекції стопи, зміцнення гомілкових суглобів <b>Вимоги:</b> пристрій з вінілплану заповнено пластиковими кульками;

	довжина пристрою – від 4500мм; діаметр кульок - 80 мм
	<b>1.59. Тренажер дидактичний для розвитку сенсорної та моторної сфери</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку м'язів <b>Вимоги:</b> виготовлений з поролону у формі черепахи; покриття з вінілплану; з'ємні чохла поділені на сектори відповідно до зображень
	<b>1.60. Універсальний трансформер. М'який куточок для колективних ігор та занять</b> <b>Призначення:</b> забезпечення психологічного комфорту, розвитку просторового мислення, фізичного розвитку; забезпечується створення комфортного середовища дітьми <b>Вимоги:</b> можливість вдосконалення навколишнього середовища; яскраві блоки з текстильним кріпленням - 10 одиниць
	<b>1.61. Дитячий м'який модульний куточок із дзеркалами для соціалізації</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку фантазії, почуття самооцінки та самовдосконалення; пізнання можливостей свого тіла <b>Вимоги:</b> модульна конструкція з безпечними дзеркалами; дзеркала різної конфігурації виготовлено з акрилу; наповнювач – жорсткий поролон; покриття – шкірозамінник або вінілова тканина; розміри – від 1000 мм x 600 мм
<b>2. Дидактичні та розвиваючі ігри</b>	<b>2.1. Геометричні модулі для конструювання на підлозі</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку фантазії, моторики, просторового мислення; забезпечується виконання фізичних вправ <b>Вимоги:</b> виготовлено модулі з тентової/вінілової тканини або шкірозамінника; наповнювач – жорсткий поролон; геометричні модулі – 10 одиниць: паралелепіпед – 2 одиниці; розміри – 60 см x 30 см x 15 см; трикутник – 2 одиниці; розміри – 30 см x 30см x 15 см; півсфера – 4 одиниці;

	<p>розміри – 30 см х 30 см х 15 см; куб – 2 одиниці; розміри – 30 см х 30 см х 30 см</p>
	<p><b>2.2. Надувний батут для розвитку вестибулярного апарату</b> <b>Призначення:</b> забезпечення загального розвитку, координації, моторного планування <b>Вимоги:</b> пружна поверхня; компресор з шумопоглинаючим чохлам; підстилка; безпечно висока стінка</p>
	<p><b>2.3. Дидактичний набір для розвитку мислення</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку тактильних процесів, мисленнєвої діяльності <b>Вимоги:</b> завдання на розвиток процесів мислення; сумка у формі сонця з кишеньками; перелік завдань для кишеньок</p>
	<p><b>2.4. Дидактичний набір для розвитку логіки</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку дрібної моторики рук, асоціативного мислення <b>Вимоги:</b> сумочка з дидактичними кишеньками; дидактичних кишеньок – 6 одиниць; наявні зображення: пуголок, хмаринка, цифри, геометричні фігури та інше</p>
	<p><b>2.5. Навчальна гра для безпеки життєдіяльності</b> <b>Призначення:</b> забезпечення соціологізації, координації, моторного планування <b>Вимоги:</b> набір дорожніх знаків, обмежувальних і розділових смуг, пішохідних доріжок, світлофорів; накидки із зображенням різних видів транспорту</p>
	<p><b>2.6. Модульний комплекс для спортивно-пізнавальних занять</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку координації рухів, уваги <b>Вимоги:</b> спортивне обладнання, що може трансформуватися у різні пристрої для занять</p>
	<p><b>2.6.1. Тренажер для розвитку просторового мислення</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку уваги, зору, координації</p>

	<p><b>Вимоги:</b> нескінченна доріжка у формі петлі; м'ячик;</p>
	<p><b>2.6.2. Тренажер для дітей з різними можливостями</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку координації, уваги, зору, моторики <b>Вимоги:</b> тренажер має лабіринти для проходження кульки: закритий лабіринт – 1 одиниця; важкий лабіринт – 1 одиниця; тренажер виготовлено з пластику ПЕ</p>
	<p><b>2.7. Мозаїка для розвитку просторового мислення</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку координації, зору, уваги; можливість формування умінь розрізняти кольори <b>Вимоги:</b> обладнання виготовлено з пластику ПП, АБС; кульки - не менше 100 одиниць; розміри – від 19 мм × 13 мм; підставка - 2 одиниці; дзеркало - 2 одиниці</p>
	<p><b>2.8. Спеціальні настільні ігри</b> <b>Призначення:</b> розвиваючі ігри для дітей із зниженим зором та сліпих <b>Вимоги та перелік:</b> спеціальні шахи з дерева або пластику; спеціальні шашки з дерева або пластику; спеціальні нарди з дерева або пластику та кубик із рельєфними крапками; спеціальне доміно з опуклими контрастними крапками; тактильне доміно з різнофактурними поверхнями; тактильно-контрастне доміно з геометричними фігурами; тактильна гра «Хрестики-нулики»; ігри «Ерудит», «Скрабл» українською та англійською мовами з написами збільшеним шрифтом та шрифтом Брайля</p>